**Предмет:** Биология.

**Тема урока:** Разнообразие животных.

**Класс:** 9 класс.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:** формирование представления о разнообразии животных, умения характеризовать признаки животных.

**Образовательные результаты:**

**Предметные:**

- уметь характеризовать многообразие животных;

- уметь находить отличительные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов;

- уметь давать классификацию одноклеточных и многоклеточных животных.

**Личностные:**

- позитивное отношение к людям;

- мотивация к познанию, учебной деятельности;

- формирование интеллектуальных умений анализа полученной информации, умение делать выводы из полученной информации.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели обучения;

- планировать пути достижения целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки.

*Познавательные УУД:*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;

- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию (работа с текстом);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **УУД на этапах урока** | **Примечание** |
| 1 | Организационный этап | *Приветствует обучающихся, побуждает обучающихся проверить готовность учебных принадлежностей к уроку* | *Приветствуют учителя, проверяют рабочие места* | Метапредметные результаты:  *Коммуникативные УУД:*  разработка плана учебного сотрудничества обучающихся с учителем и одноклассниками.  *Личностные УУД:*  определение позиции школьника: при выполнении работы в группе, индивидуальной работе.  Предметные результаты:  работа в деловом режиме.  Приветствие обучающихся, проверка готовности класса, фиксация отсутствующих обучающихся | **-** |
| 2 | Актуализация и целеполагание | *Проводит опрос по изученному материалу.*  Выполните задания теста по теме «Животный организм и его особенности» в течение 10 минут.  *Организует самопроверку тестовых заданий обучающихся по эталону.*  Ответы:  1 – 1; 2 – 3; 3 – 4; 4 – а, в, г; 5 – 3; 6 – а, б, д, е; 7 – а, б, г, е; 8 – 4; 9 – а, б; 10 – а, в, г  Критерии оценивания:  «5»: 0-1 ошибка  «4»: 2 ошибки  «3»: 3-4 ошибки  «2»: 5 и более ошибок  *Использует приём «Верно - Неверно»*  О ком шла речь в этих утверждениях?  *Предлагает сформулировать цель урока.*  Сформулируем цель нашего урока.  *Предлагает сформулировать тему урока.*  Сформулируем тему нашего урока. | *Выполняют задания теста.*  *Проводят самопроверку.*  *Отвечают: верным или неверным было утверждение.*  Отвечают на вопрос.  *Формулируют цель урока.*  Цель урока: формирование представления о разнообразии животных, умения характеризовать признаки животных.  *Формулируют тему урока.*  Тема урока: «Разнообразие животных» | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  определение степени успеха при выполнении работы.  *Познавательные УУД:*  формирование и развитие познавательных интересов при помощи биологических знаний, а также интеллектуальных и творческих результатов;  формирование умения вести самостоятельный поиск, анализировать, отбирать информации  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать и понимать речь тех, с кем ты сотрудничаешь, работаешь в команде;  умение с максимально точно выражать свои мысли;  высказывание своего мнения и позиции, с использованием аргументов;  отстаивание своей позиции.  *Личностные УУД:*  осознание важности биологических знаний, умений как важнейшего элемента научной картины органического мира.  Предметные результаты:  актуализация и систематизация имеющихся знаний обучающихся о генетике как науке | Презентация, слайды 1-2  Ссылка на презентацию:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-raznoobrazie-zhivotnyh-9-klass-4538800.html>  Презентация, слайды 3-4 |
| 3 | Построение плана выхода из затруднения и его реализация | *Предлагает на основе предложенных фактов решить проблему.*  Факт 1. Клетка простейшего выполняет все функции живого организма.  Факт 2. Требования организма противоречивы: постоянная форма тела мешает движению, дыхание и выделение через поверхность тела снижают защитные свойства оболочки.  Проблема. Какими признаками должны обладать животные, состоящие всего из одной клетки?  У вас достаточно знаний для решения данной проблемы?  Что вам понадобится для её решения?  Где вы возьмёте необходимый материал?  *Организует деятельность обучающихся.*  Предлагает посмотреть видеофрагмент, прочитать предложенный текст и выполнить задание в тетради.  Задание 1.Дайте характеристику простейших животных.  *Организует самопроверку обучающимися своих решений по эталону.*  Эталон ответов на слайде в презентации.  *Создает ситуацию успеха для каждого учащегося; для обучающихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления.*  *Предлагает выполнить следующее задание.*  Задание 2.Опишите представителей подцарства Простейшие.  *Организует обсуждение результатов работы.*  *Организует процесс оценки полученных результатов.*  *Предлагает закончить фразы.*  Чтобы слепить снеговика надо …  Дом строят из …  Египетские пирамиды строят из …  Почему всё большое и сложное строят из блоков, простых и маленьких?  *Предлагает решить проблему.*  Проблема.Почему и как животные стали многоклеточными?  *Организует деятельность учащихся.*  Предлагает посмотреть видеофрагмент, прочитать предложенный текст и выполнить задание в тетради.  Задание 3.Дайте характеристику многоклеточных животных.  *Организует самопроверку учащимися своих решений по эталону.*  Эталон ответов на слайде в презентации.  *Предлагает выполнить следующее задание.*  Задание 4. Опишите представителей подцарства Многоклеточные.  *Организует обсуждение результатов работы.*  *Организует процесс оценки полученных результатов.* | *Слушают предложенные факты.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Смотрят видеофрагмент, читают текст и выполняют задания в тетрадях.*  *Проводят самопроверку.*  Обучающиеся проверяют свои работы. Можно вносить исправления, можно задавать вопросы друг другу и учителю, можно выставлять себе отметки.  *Выполняют задание.*  Дают характеристику представителей подцарства Простейшие.  *Оценивают правильность биологических суждений у учащихся.*  *Заканчивают фразы.*  *Отвечают на вопрос.*  *Решают проблему.*  *Смотрят видеофрагмент, читают текст и выполняют задания в тетрадях.*  *Проводят самопроверку.* Обучающиеся проверяют свои работы. Можно вносить исправления, можно задавать вопросы друг другу и учителю, можно выставлять себе отметки.  *Выполняют задание.*  Дают характеристику представителей подцарства Многоклеточные.  *Оценивают правильность биологических суждений у обучающихся* | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  самостоятельное определение ориентиров в изучаемом материале;  определение хода действий на уроке.  *Познавательные УУД:*  анализ изученного материала и его интерпретация в соответствии с задачей, поставленной в начале урока;  разграничение основной и второстепенной информации.  *Личностные УУД:*  формирование у обучающихся четкого понимания того, насколько важно здоровье;  самоопределение, самосознание.  Предметные результаты:  усвоение таких понятий как: «ген», «аллельные гены», «локус гена», «генотип», «фенотип, «чистые линии», «гомозиготный организм», «гетерозиготный организм», «доминантный ген», «рецессивный ген» | Презентация, слайд 5  Презентация, слайд 6  Презентация, слайд 7  Ссылка на видео: (время: 3.41)  <https://yandex.ru/video/preview?text>=  многообразие%20простейших  %20видео&path=wizard&parent-reqid=1604148781590033-367244524943375005300107-  production-app-host-vla-web-yp-97&wiz\_type=vital&filmId=  16499346405521118792  Презентация, слайды 8-9  Презентация, слайды 10-12  Презентация, слайд 13  Презентация, слайд 14  Презентация, слайд 15  Ссылка на видео: (время: 5.45) <https://www.youtube.com/watch?v>=  ugbZcb9N59M&feature=emb\_logo  Презентация, слайд 16  Презентация, слайды 17-26 |
| 4 | Физкультминутка | Проведение зарядки для глаз | Выполняют зарядку для глаз | *Личностные УУД:*  формирование у обучающихся понимания огромной роли сохранения здоровья | - |
| 5 | Включение в систему знаний | *Организует деятельность обучающихся по первичному закреплению материала.*  Выполните тестовые задания по изученной теме.  *Организует самопроверку тестовых заданий обучающихся по эталону.*  Ответы:  1 – 3, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 4, 5 – 3  Критерии оценивания:  «5»: 0 ошибок  «4»: 1 ошибка  «3»: 2 ошибки  «2»: 3 и более ошибок | *Выполняют тестовые задания.*  *Проводят самопроверку* | Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  контроль и оценивание результатов исследования;  выстраивание логической цепочки рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *Личностные УУД:*  умение устанавливать причинно-следственные связи | Презентация, слайд 27 |
| 6 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | *Запись домашнего задания.*  Прочитать п. 20, ответить на вопросы.  Творческое задание:  Подготовить презентацию | Фиксируют домашнее задание в дневник | - | - |
| 7 | Рефлексия | *Организует рефлексию.*  *Предлагает заполнить лист самооценки.*  *Предлагает оценить урок* | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.*  Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  *Заполняют лист самооценки.*  *Оценивают урок* | Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  выстраивание логической цепочки рассуждения;  рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные УУД:*  умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *Личностные УУД:*  умение устанавливать причинно-следственные связи;  адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Предметные результаты:  усвоение новых понятий | Презентация, слайд 28  Презентация, слайд 29 |