**Технологическая карта урока английского языка.**

**Класс:** 7

**Тема раздела:** In the news

**Тема урока:** Extensive Reading:Media Studies. **Turn on and tune in (**Включайся и настраивайся!)

**Вид урока:** урок развития навыков аудирования, чтения, говорения.

**Базовый УМК:** Spotlight 7 (Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina)

**Цели:** Развитие  умения аудирования с полным пониманием и с пониманием основного содержания прослушанной информации.

**- обучающие:** освоение новых лексических единиц по указанной теме; развитие умения аудирования; развитие умения поискового чтения и языковой догадки**;** развитие монологической речи.

-**развивающие:** развитие учебно-организационных умений и навыков; развитие творческого мышления, воображения.

**-воспитательные**: воспитание культуры общения, воспитание познавательного интереса к окружающему миру.

рабочая тетрадь Spotlight 7(Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina), компьютер, презентация по теме.

**Планируемый результат.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения:**  1. Практиковаться в аудировании  с разной глубиной и точностью проникновения в содержание услышанного.  2. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, развивать языковую догадку.  3. Читать текст с пониманием значимой информации. | **Личностные УУД:**   1. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. 2. Формирование познавательного интереса к окружающему миру, техническому прогрессу. 3. Развитие таких качеств, как целеустремленность, уважение и толерантность к чужому мнению.   **Регулятивные УУД:**   1. Формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 2. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе. 3. Умение корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.   **Познавательные УУД:**  1.. Развитие языковой догадки.  2. Совершенствование навыков аудирования.  3.Освоение ознакомительного и поискового чтения.  4. Построение логичных рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные УУД:**  1. Организация и планирование учебного сотрудничества.  2. Построение монологических высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  3. Использование языковых средств для отображения мыслей, мотивов . |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения**  Познавательные - **П**  Коммуникативная **- К**  Регулятивная **- Р** |
| ***1 этап – организационный***  ***Цель: психологический настрой на учебную деятельность*** | Приветствие  Good morning students! I’m glad to see you. How are you? Ok. Let’s start our lesson, and I think it will be very interesting and useful for you. I want you to be active, don’t be shy and try to speak only English. | отвечают на вопросы учителя | **К -** Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.  **Р** - Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| ***2 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей***  ***Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом* *уровне***  Активизация речевой деятельности учащихся | Students, We are going to speak about types of media. **Slide № 1**  What type of mass media do you prefer and why? **Slide № 2**  You had to remember word list to our module. **Slide № 3**  Let’s check your knowledge!  **Slide № 4**  Match the words with the definitions  **Slide № 5** | Учащиеся отвечают на вопросы  Учащиеся рассказывают диалоги, подготовленные к уроку.  (контроль д/з) | **К** *-* Понимание речи учителя и сверстников, высказывание своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **П** - выражение своих мыслей, с использованием клише.  **Р** - работать по плану |
| ***3 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.***  ***Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий.***  Активизация речевой деятельности учащихся | We will learn more about Mass media. Do you like listening to the radio? What type of shows do you like? Music? News? Chat? Sport?  **What are we going to speak about?**  Yes, today we are going to speak about **media studies.**  **Slide № 6** | Учащиеся отвечают на вопросы  Учащиеся высказывают свои предположения. | **П** - Выстраивание логической цепочки рассуждений, самостоятельное формулирование познавательной цели.  **К** *-* Понимание речи учителя и сверстников; выражение своих мыслей.  **Р** - Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| ***4 этап - первичное усвоение новых знаний.***  ***Цель: Первичная систематизация полученных знаний***  Развитие умения аудирования.  Работа над расширением словарного запаса. | Look at the screen.  **Slide № 7**  What’s this?  What is this girl doing?  Look at the title of the article. What do you think it is about?  Read the article again and match  the headings to the paragraphs.  **Slide № 8**  Explain the words in bold without  a dictionary  **Slide № 9** | Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся слушают текст и стараются объяснить значение новых слов. | **П -** поиск и выделение необходимой информации. уметь оценить полученную информацию через чтение текста.  **Р -** Умение действовать последовательно на уроке, придерживаясь определенного плана.  **К -** аргументирование своего мнения или вывода. |
| ***5 этап - первичная проверка понимания***  ***Научить фокусировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибок***  Развитие умения поискового чтения и языковой догадки. | And now let’s do ex. 3 on p. 4  **Matching jobs to descriptions**  **Slide № 10** | Учащиеся читают текст еще раз и выполняют упр. 2в на стр. 43.  Правильность выполнения проверяется фронтально при помощи слайда № 4.  Учащиеся зачитывают свои определения, правильность выполнения проверяется при помощи слайда № 5. | **П** – Систематизация полученных ранее знаний.  **К –** Сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Р -** Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| ***6 этап - c***овершенствование навыков аудирования.  ***Цель: Самостоятельное применение полученных знаний.*** | What do you prefer listening to radio or using the Internet? Do you know about the negative sides of the Internet?  Watch, listen and say what you didn’t know.  ***Слушаем 1мин 45сек***  **Slide № 11-12** | Учащиеся слушают новостное сообщение и заполняют пропуски в тексте. | **П** - воспринимать на слух и выборочно понимать краткий несложный аутентичный текст**.**  **Р** *–* Самостоятельное ориентирование в учебном материале.  **К** - Умение работать в паре. |
| ***7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***  ***Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний*** | Imagine that you are a journalist and write a short article about latest school/class news.  **Slide № 13**  Homework:  What can we do in order not to be addicted? Tell me your methods of avoiding the Internet addiction. | Учащиеся обсуждают вместе с учителем домашнее задание. | **П -** Определение области применения полученных знаний.  **Р** - Готовность к самостоятельным действиям по применению полученных знаний.  **К** - Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи |
| ***8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)***  ***Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.*** | Thank you, my dears! We’ve done everything perfectly. I’m very pleased with you.  Complete the table.  **Slide № 14** | (Раздаточный материал см  Заполняют оценочный лист. | **П-** Анализировать результаты собственной деятельности, заполнить таблицу нужной информацией, определять существующие пробелы в полученных знаниях.  **К -** Высказывать собственное мнениео проделанной работе и достигнутом результате. |