**Употребление оборота «есть, имеется»**

**Класс: 4.** Урок №30. Тип урока: урок открытия нового знания.

**Планируемые результаты:**

Предметные: познакомиться с отрицательные предложениями с конструкцией *there is/are*; с общими вопросами с конструкцией *there* *is/are* и ответами на них; тренироваться в употреблении конструкции «есть, имеется»*.*

Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; извлекать информацию из прослушанного.

**Оборудование:** ноутбук, диск, картинки-еда.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД
2. Фонетическая разминка: ех.2, р.86
3. Проверка домашнего задания: ех.5, р.105, р.т. ех.5,2, р.64
 | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 1. Актуализация знаний:

Аудирование: ех.1, р.103 (1b, 2b, 3b, 4b, 5a, 6b, 7b, 8b, 9a, 10a) | извлечение информации из прослушанного | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн. |
| 1. Определение темы и цели урока: p.106-111
 | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 1. Работа по теме урока:
2. Употребление *there is/are* в отрицат. предложениях:ех.6, р.106
3. Закрепление: ех.7, р.106-107
4. Употребление *there is/are* в общих вопросах: р.108-109
5. Закрепление: ex.3, р.109-110
 | построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации; использование нагляд средств предъявления язык материала | формирование коммуникативных навыков | прогнозирование | фронтальн.фронтальн.парная |
| 1. Физкульминутка
 |  |  |  |  |
| 1. Включение в систему знаний и повторение: ех.4, р.110-111
 | структурирование знаний | формирование коммуникативных навыков | саморегуляция | парная |
| 1. Рефлексия
 |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 1. Домашнее задание: р.т. ех.3-5, р.65
 |  |  |  |  |
| 1. Итог урока
 |  |  |  |  |