**Тема урока:** Big and Small! Заглавные и строчные буквы английского алфавита.

**Класс: 2**

**Цели:**

- научить учащихся писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы английского алфавита;

-развить навыки аудирования и письма.

**Задачи:**

**Образовательная:** научить детей писать заглавные буквы английского алфавита, формирование лексических навыков, произносительных навыков, навыков аудирования и письма.

**Развивающая:** продолжить развитие способностей: к выявлению языковых закономерностей, к догадке по картинкам и аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов, развитие воображения.

**Воспитательная:** формировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка и уважительное отношение к культуре другого народа.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Метапредметные результаты:**

**Личностные:** формирование интереса (мотивации) к учению, умения адаптироваться к сложным ситуациям, освоение личностного смысла учения, желания учиться, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности).

**Регулятивные:** Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, оценивать свою работу.

**Предметные:** формирование произносительных навыков, приобретение знаний английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом, ознакомление с некоторыми правилами чтения слов.

**Тип урока**: открытие новых знаний:

**Форма обучения**: индивидуальная, коллективная..

**Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый, практический, словесный, анализ, синтез, самоконтроль и взаимоконтроль.

**Основные понятия термины**:

**Образовательные ресурсы:** презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал с заданиями, аудиоприложения к учебнику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1.Организационный момент  1 мин. | Приветствую учеников. Задаю пройденные вопросы в качестве разминки.  - Hello!  - Good morning, boys and girls!  - I’m glad to see you  - Sit down, please.  - How are you? | Ученики отвечают на вопросы | Метапредметные (произвольное построение речевых высказываний в устной форме)  Личностные (формулирование личного мнения)  Предметные (актуализация пройденной лексики и грамматических конструкций)  Общие навыки: создание произвольных речевых выражений в устном формате, личное формирование мнений Индивидуальные компетенции: - способность самостоятельно формулировать свое отношение к различным явлениям - владение структурой и словарным запасом по освоенной тематике[...](https://textovod.com/balance/packs) |
| 2. Фонетическая зарядка. | - Listen and repeat:  I see green? I see yellow,  I see that funny fellow,  I see red, I see blue,  I see you, and you, and you.  - Say it as quickly as you can. | Дети повторяют хором за учителем и индивидуально. |  |
| 3. Актуализация знаний | На карточке 1 написаны строчные буквы напиши пропущенные заглавные для каждой буквы.  H →\_\_\_, C → \_\_\_, I →\_\_\_, E \_\_\_, A → \_\_\_\_, D → \_\_\_, B → \_\_\_\_,  F\_\_\_\_, J → \_\_\_, G →\_\_\_  - Look at the cards. Some letters are missing. Write them, please. | Ученики работают в карточках, вписывают пропущенные буквы. | Метапредметные (постановка познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий)  Предметные (повторение изученных букв и правил чтения)  Личностные (формирование мотивации к обучению) |
| 4. Постановка цели урока | Today you will learn how to correctly name all the letters of the English alphabet, learn how to write capital letters and hear a song that helps you remember the alphabet.  Сегодня вы научитесь правильно называть все буквы английского алфавита, научитесь писать заглавные буквы и услышите песенку, которая помогает запомнить алфавит |  | Метапредметные (наблюдение и простые выводы) |
| 5.Работа по теме урока   1. Работа с карточками 2. Работа в учебнике | **Карточка 2**  Соедини стрелками заглавные и строчные буквы.  A H B G C D E F  h d e g b f c a  Предлагает выполнить задание на доске: вставить предыдущую и следующую буквы в пропуски («\_\_ n \_\_» и т.д.); записать в пропуски нужные буквосочетания. Предлагает проверить правильность выполнения учеников.  Учитель пишет на доске крупно число 16.  - Open your books at page sixteen.  - Ex.1. Listen and repeat, please. | Работают у доски и в тетрадях, осуществляют взаимопроверку.   * Слушают запись, повторяют слова хором и индивидуально.   Ученики слушают запись и в паузах повторяют звуки и слова хором. При необходимости прослушивание повторяется. | Метапредметные (организация учебного взаимодействия в группе; объединение предметов в группу по признакам)  Личностные (адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности)  Предметные (отработка алфавита, лексики, правил чтения) |
| 6. Закрепление материала. | Объясняет задание №2, с.17 (подобрать к картинкам слова и переписать их заглавными буквами) | Выполняют задание на доске и в тетради. | Предметные (отработка алфавита, лексики) |
| Активизация навыков устной речи (фонетика) | Раздаёт ученикам по букве. Просит подумать минуту и вспомнить, как называется буква, какие звуки даёт и какое слово начинается с этой буквы. После этого предлагает ученикам как можно быстрее выстроиться так, чтобы буквы стояли по алфавиту. | Выполняют задание учителя, рассказывают про свою букву. | Метапредметные (организация учебного взаимодействия в группе)  Личностные (формирование интереса (мотивации) к учению, умения адаптироваться к сложным ситуациям)  Предметные (повторение алфавита) |
| Обобщение материала и рефлексия учебной деятельности | Задаёт вопросы: «Что мы сегодня на уроке повторили? Какое задание вам запомнилось больше всего? Какое задание показалось самым сложным? Что нужно повторить и сделать дома, чтобы усвоить эту тему? Какую отметку вы бы поставили себе сегодня?» | Отвечают на вопросы | Метапредметные (оценка собственных действий и результата работы; сравнение действий с целью)  Личностные (формирование адекватной позитивной самооценки; осознание границ своего «знания» и «незнания»)  Предметные (обобщение материала) |

Приложение 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подчеркни известные тебе буквосочетания. Переводить слова **не нужно**!   |  |  | | --- | --- | | chip  chase  cash  dish  phone  thin  throne  with  then  splash  shake  chest | shut  shone  chat  the  chess  photo  shed  shop  such  pinch  rich  elephant | | Подчеркни известные тебе буквосочетания. Переводить слова **не нужно**!   |  |  | | --- | --- | | chip  chase  cash  dish  phone  thin  throne  with  then  splash  shake  chest | shut  shone  chat  the  chess  photo  shed  shop  such  pinch  rich  elephant | | Подчеркни известные тебе буквосочетания. Переводить слова **не нужно**!   |  |  | | --- | --- | | chip  chase  cash  dish  phone  thin  throne  with  then  splash  shake  chest | shut  shone  chat  the  chess  photo  shed  shop  such  pinch  rich  elephant | |