**Тема: Му Animals!**

*Цели:* познакомить учащихся с названиями некоторых живот­ных; учить детей говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

* Hello, children! *{Hello!)*
* How are you? *{Fine, thanks.)*

1. **Фонетическая разминка**

A cat (Snow)

- Pussy Cat, Pussy Cat,

Where is your flat?

-I am a little cat,

I have no flat.

1. **Актуализация знаний**

* Look! Today we’re at the Zoo.

(На доске закреплены картинки с изображением животных, расположенные в произвольном порядке: cat, dog, horse, kangaroo, mouse, rabbit, snake, sheep, fish, chick, dolphin, elephant. Учитель раздает детям по одной карточке с названием животного.)

* Read and match.

(Каждый ученик читает слово на своей карточке вслух, выхо­дит к доске и прикрепляет ее под соответствующей картинкой. По­сле того как все карточки будут на своих местах, дети еще раз хором читают названия животных. Затем учитель вводит слово *animal.)*

* Look! The cat is an animal. The elephant is an animal too. They are animals.

(Учитель показывает на всех животных. Затем он записывает на доске слово *animals* в виде заголовка. Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально.)

1. **Постановка целей**

Сегодня вы узнаете, что умеют делать разные животные, а так­же будете показывать и говорить, что умеете делать вы. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов. Также вы узнаете, что умеют делать Лулу и Ларри.

1. **Работа по теме урока**
2. **Введение новой лексики**

* Look! There’re some more animals in our Zoo. This is a bird. (Учитель вывешивает на доску картинку с изображением птицы и карточку со словом *bird.* Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают слова *frog и chimp.)*

1. **Работа по учебнику** *Упр. 1 (с.4).*

(Учитель пишет на доске цифру 4.)

* Open your books at page four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 4. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает во­просы.)

* What’s this? *{It’s a fish.)* И т. д.
* Давайте посмотрим, что умеют делать эти животные. The fish can swim. I can swim too.

(Учитель делает соответствующие движения руками.)

* And you? Swim, children!

(Дети изображают, как они плавают и повторяют за учителем: *swim, swim, swim.* Аналогично они знакомятся с другими глаголами. После этого учитель включает запись, учащиеся слушают и повто­ряют слова в паузах.)

1. **Закрепление изученного материала**

Работа по учебнику *Упр. 2 (с. 4).*

(Учитель показывает на картинку в центре в упр. 2.)

* It’s time to talk. Who’s this? *(Larry, Lulu.)*
* What’s this? *(A frog.)*
* Ларри говорит, что он умеет прыгать как лягушка: I *can jump like a frog.*

(Учитель читает образец (сначала слова Ларри, затем слова Лулу), ученики читают хором и индивидуально.)

* Say that you can jump like a frog.

(Каждая пара учеников проговаривает фразы по образцу. За­тем учитель указывает на картинку с изображением лошади.)

* What’s this? *(A horse.)*
* Read the words, please.

(Ученики читают слова под картинкой.)

* Say that you can run like a horse.

(Каждая пара учеников проговаривает фразы по образцу. Аналогично дети работают по другим картинкам. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся менялись ролями и проговаривали обе фразы.)

1. **Динамическая пауза**

* I want to see if you can run, jump, swim and dance.
* Jump like a frog!
* Run like a horse!
* Dance like a chimp!
* Swim like a fish!

(Дети выполняют команды, демонстрируя соответствующие движения.)

1. **Закрепление изученного материала (продолжение) для второго урока**

Работа по учебнику *Упр. 3 (с. 5).*

(На доске написаны следующие слова и фразы с переводом.) Hurry! — Поторопитесь!

Food’s ready. — Еда готова.

(Учитель показывает на первую картинку на с. 5.)

* Who’s this? *(Nanny Shine, Larry.)*
* What’s this? *(A fish.)*
* Let’s listen to their talk.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке).)

* Can Larry swim? *(Yes, he can swim.)*
* Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осу­ществляется по второй, третьей и четвертой картинкам. Во время чтения учитель обращает внимание учеников на фразы, записан­ные на доске.)

*Упр. 4 (с.5).*

(Для проверки понимания материала детям предлагается вы­полнить упр. 4. Учитель распределяет роли, и ученики читают диа­лог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

1. **Инструктаж по выполнению домашнего задания (упр.** 1,2: **РТ, с. 34)**

* Open your workbooks at page thirty-four, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и пока­зывает на цифру 34. Затем указывает на картинки в упр. I и задает вопросы.)

* What’s this? *(A fish.)*
* What can the fish do? *(The fish can swim.)*

(Аналогично дети отвечают на вопросы по другим картинкам.)

* Что нужно сделать в этом упражнении? *(Написать пропу­щенные буквы в словах.)*

(Учитель читает задание к упр. 2 или предлагает детям про­читать вслух.)

* Что нужно сделать в этом упражнении? *(Прочитать слова и соединить их линиями с соответствующими картинками.)*

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

1. **Подведение итогов урока**

* Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какое слово помогает нам рассказать о том, что мы умеем делать?
* Вы сможете сказать, что умеют делать другие люди или жи­вотные?
* Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

* We’ll finish for today. Goodbye! *(Goodbye!)*