**Технология критериального оценивания образовательных достижений учащимися**

«В педагогическом мастерстве учителей

сердцевину образует их способность точно

оценивать прогресс учеников»

М.Барбер

Слайд 2

Образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, взаимооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Причем, оцениваются, как знания и умения  - *предметные результаты*, так и *личностные результаты*(готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению), -  сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также *метапредметные результаты*, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).

Проблема оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем в педагогической практике. Система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, то есть не соответствует в полной мере требованиям деятельностного подхода. Кроме этого, основной проблемой в оценивании остается *субъективизм школьной отметки*, что наблюдается уже на начальной ступени обучения. Поэтому согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) процесс оценивания, как постоянная составляющая образовательного процесса, подлежит развитию. Данное развитие возможно при введении в практику *критериального оценивания.*

Слайд 3

Под *критериальным оцениванием* М.Ю. Демидова, С.В. Иванова, О.А. Карабанова понимают процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующий формированию у учащихся умения учиться.

**Что же такое «критериальное оценивание»?**

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Критерии оценки по предмету являются предметными образовательными целями, которые при переводе на язык характеристик ученика дают портрет идеально обученного человека. Критерии расшифровываются показателями, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание по любому показателю – это определение степени приближения ученика к данной цели.

При грамотном проектировании показателей учащийся может самостоятельно оценить качество своей работы, что, в свою очередь, стимулирует его для достижения более высокого результата. При критериальном оценивании нет условий для сравнения себя с другими. Ты успешен по одному критерию, а я – по другому. Такие ярлыки, как “отличник”, “троечник”, “хорошист”, отпадают сами собой. Появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию. Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

Слайд 4

Сегодня оценивание рассматривается в двух подходах:

**Формативное оценивание**:

* является неотъемлемой частью ежедневного процесса преподавания и обучения;
* проводится регулярно в течение всей четверти;
* обеспечивает обратную связь;
* позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок;
* применяется учителями для измерения обучения и для помощи в планировании урока.

**Суммативное/итоговое (констатирующее) оценивание**

* Предоставляет информацию об успеваемости учащихся по завершении:
* разделов/сквозных тем учебных программ,
* определенного учебного периода (четверть, учебный год)
* выставляются баллы и оценки;
* даётся заключительное суждение;
* даёт возможность ученикам показать, чему они смогли научиться.

Слайд 5

**Критерии оценки достижений учащихся**

Все виды оценивания, а формативное оценивание в особенности, предполагают использование тщательно разработанных критериев для организации оценивания работы учащихся. Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективации оценивания.

Слайд 6

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Мерило оценки.

**Критериальное оценивание подразумевает ряд  установок:**

**1**.Оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность и личные качества (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия).

**2**.Работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образцом отлично выполненной работы);

Критериальное оценивание не предполагает отказа от цифровой, формальной отметки, от балльной системы, поэтому мы можем использовать его  и при традиционном «пятибалльном» оценивании.

**3.** Эталон известен учащимся заранее;

* Разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
* Критерии не должны быть спущены сверху;
* Они должны быть четкими, ясными, понятными;
* На 1 этапе нет смысла брать много критериев, достаточно 1-2, которые определяют это умение (в начальном звене достаточно 3-4).

Слайд 7

На этапе предварительного контроля нужно научить детей выделять критерии задания, ответа и т. д.:

*-Что будем оценивать?*

*-Как будем оценивать?*

*-Почему ты думаешь, что эти критерии будут важными?*

*-Кто смог себя оценить?*

Слайд 8

Для формирования у учащихся первоначального представления о критериях оценки устных ответов учитель дает развернутую содержательную оценку ответа ученика (т. е. формулирует оценочное высказывание), из которой дети **определяют требования** к данному виду ответа, эти ответы и есть **критерии оценки устного ответа**.

**Критерии оценки  ответа на тему:**

(оценить можно с помощью знаков  +, -)

*1.Правильность ответа.*

*2.Полнота ответа.*

*3.Наличие примеров.*

        После самооценки ребенка оценку совершает учитель. Несовпадение оценок вызывает рефлексию: почему моя оценка не совпала с оценкой учителя? Ученик стремится найти причину своей ошибки.

При подготовке к выполнению   задания учитель спрашивает учеников:

Какое умение мы будем проверять?

Какое правило?

Что нужно для того, что бы правильно его выполнить?

Так формулируется критерий.

**Например**, разработки критериев оценки умений осуществлять перенос слов.

Детям предлагается задание:Спишите, разделяя слова для переноса: *школа, страна, площадь, урожай, озеро, игра, дружба, решаю, песня, одежда.*

Определение критериев.

Ребята, какие критерии (умения) надо соблюдать, чтобы правильно выполнить задание?

Назовите их в том порядке, по которому вы будете их применять.

1. *Умение определять количество гласных в слове.*
2. *Умение  делить слова на слоги.*
3. *Умение не оставлять одну букву на строке.*

Так правило переведено на язык алгоритма. Выполняя задание, ученик может осуществлять самоконтроль учебных действий и грамотно оценить себя по сформулированным  критериям. Критерии к оценке умений осуществлять перенос слов  могут усложняться от класса к классу.

Слайд 9

**Например**, такое задание: Списать текст из пяти слов безошибочно.

- Что нужно уметь, чтобы безошибочно выполнить задание? Быть внимательными, не пропускать буквы в словах.

- Оцените свою работу по критерию  «Умение не пропускать буквы в словах». Выполняют задание, оценивают себя. Затем учитель оценивает работу по этому же критерию.

Учитель вправе вводить дополнительные критерии оценивания. Например, ребенок выполнил работу плохо. Оценка по основному критерию будет низкая. В этой связи учитель предлагает ученику оценить себя по критерию «аккуратность»,  «старательность», оценивает его и сам по одному из дополнительных критериев. Зачем?

Ну, конечно,  для того, что бы ребенок испытал успех, поверил в себя. Иначе он перенесет низкую оценку в целом на собственную личность. Мотив учения может ослабеть. Младший школьник,  как никто другой,  должен испытать ситуацию успеха.

Далее учащиеся учатся видеть учебное задание сквозь призму нескольких критериев,  учатся оценивать себя по нескольким критериям. Критерии к заданиям на этапе изучения нового материала и  первичного формирования умений формулируются исходя из алгоритма правила.

**Например,** на уроке математики во втором классе учащиеся совместно с учителем формулируют следующие критерии при решении текстовой задачи:

- правильно составлена краткая запись (вспомогательная модель);

- выбран оптимальный способ её решения;

- выстроена логическая последовательность действий;

- грамотно сформулированы пояснения к каждому действию;

- выполнена проверка;

- записан ответ.

Далее учащиеся самостоятельно решают предложенную задачу; оценивают друг друга, работая в парах, проговаривая при этом критерии и определяя отметку соседу; оценивают себя с помощью знаков + или - ; находят ошибки, определяют пути их устранения, то есть формируют умение учиться.

Слайд 10

Оценки  за текущие работы не обязательно выставляются в журнал, они нужны учителю и ребенку для того, чтобы видеть, какие умения вызывают трудности и над чем необходимо работать. Отработка идет в процессе изучения темы до проведения контрольной работы.  Промежуточное оценивание небольших самостоятельных работ показывает, насколько успешно ученик осваивает изучаемый материал данной темы. Одновременно оно выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неуспехах.

Контрольная работа может оцениваться как пятибальной отметкой, так и уровневой отметкой: **в**, **с**, **н**.

Таким образом, критериальное оценивание несёт в себе потенциал сохранения здоровья как учеников, так и учителей: ученик становится субъектом в учебном процессе, снижается его тревожность, учитель от роли судьи переходит к роли консультанта, помощника.

А главное, решать важную социальную задачу: **развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.**

Слайд 11