**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ»**

**(Школа России)**

Котова Светлана Вячеславна,

учитель начальных классов

МБОУ «Ровеньская ООШ»

**Тема урока:** Какие бывают животные.

**Цель**:

1. Рассмотреть зависимость строения животных от их образа жизни.

2. Познакомить с интересными фактами из жизни животных.

3. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.

**Формирование УУД**:

**Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

**Формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, парная, групповая.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование к уроку**: учебник для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, рабочая тетрадь для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, картинки животных, карточки для работы в группе, карточки для работы в паре, жетоны-животные.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы работы** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1. Организационный этап.** | - Здравствуйте, ребята!  Прозвенел звонок, начинается урок.  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету расскажу вам:  «Будет интересно!» | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. | Фронтальная, эмоциональный настрой | *Регулятивные УУД:*  самостоятельно организовывать свое рабочее место.  *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.  *Личностные УУД*: формирование интереса (мотивации) к учению. |
| **2. Актуализация изученных знаний. Целеполагание.** | - Отгадайте загадки.  В зелёных мундирах  В траве на лугах  Живут музыканты  На длинных ногах. (Кузнечики) Рис.1  В озере большая злюка,  Эта зубастая и хищная (Щука) Рис.2  Птичка-невеличка,  Воробью сестричка:  Сама мелковата,  Животиком желтовата. (Синица) Рис.3  Посмотрите-ка, какая —  вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой,  хвост пушистый и большой. (Лиса) Рис.4  *(на доске появляются картинки-отгадки)*  - Как можно назвать, одним словом?  - Догадались, о чём будем говорить на уроке?  *(на доске тема: «Какие бывают животные»)*  - А о чём именно пойдёт сегодня речь, прочитайте в учебнике на странице 60.  (Узнаем, на какие группы можно разделить животных. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться находить новую для нас информацию в рассказах о животных.)  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  *(на доске задачи*  *Узнаем…*  *Научимся…*  *Будем учиться…)* | Ответы детей.  Животные  О животных  Читают задачи в учебнике на странице 60  Ответы детей | Фронтальная Работа с книгой | *Регулятивные УУД:* определять и формулировать тему и цель на уроке. *Коммуникативные УУД:*  участвовать в диалоге на уроке.  *Личностные УУД*  выражать свое мнение.  *Познавательные УУД:* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |
| **3. Открытие новых знаний. Постановка учебной проблемы.** | (РАБОТА В ПАРАХ по карточкам) **Приложение**  - Давайте узнаем, на какие группы можно разделить животных?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | муха  жук  бабочка  змея | окунь  сом  лягушка  ёрш | ящерица  ласточка  воробей  гусь | медведь  лиса  жаба  заяц |   - Найдите и подчеркните в каждом столбике лишнее слово.  - Проверим, правильно ли вы выполнили задание.  *(на доске)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | муха  жук  бабочка | окунь  сом  ёрш | ласточка  воробей  гусь | медведь  лиса  заяц | | змея | лягушка | ящерица | жаба |   - Дайте название каждой группе животных.  *(на доске над каждой группой появляются названия)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Насекомые | Рыбы | Птицы | Звери |   - Чем отличаются животные каждой группы?  (РАБОТА В ПАРАХ по карточкам) **Приложение**   |  |  | | --- | --- | | **Название группы** | **Отличительные признаки** | | Насекомые |  | | Рыбы |  | | Птицы |  | | Звери |  |   - С помощью учебника заполните  таблицу. Для ответа используйте подсказку: сколько ног и чем покрыто тело.  - Проверим ваши ответы.  *(на доске появляется таблица)*   |  |  | | --- | --- | | **Название группы** | **Отличительные признаки** | | Насекомые | 6 ног | | Рыбы | Тело покрыто чешуёй | | Птицы | 2 ноги  Тело покрыто перьями, есть клюв | | Звери | 4 ноги  Тело покрыто шерстью, кормят детёнышей молоком |   - Назовите животных, которые остались подчёркнутыми.  - Можем ли мы, пользуясь нашими знаниями о группах животных, отнести их в какую-либо группу?  - Значит, есть ещё группа животных, куда можно их отнести.  (РАБОТА В ГРУППАХ по карточкам) **Приложение**  - Поскольку разобраться одному сложно, вы будете работать сегодня сообща. Для этого вы объединитесь в группы. На парте у каждого лежит картинка с животным. У меня конверты с названием «Дикие животные» и «Домашние животные». По картинке определите, в какой вы группе будете работать.  - Каждая группа в конверте получила текст, картинки и таблицу.  - Что вы делаете в группе?  1. Вам надо прочитать текст.  2. Понять смысл прочитанного.  3.Разделить животных на 2 группы.  4. Заполнить таблицу.  - Задание понятно? Приступайте к работе.  *(результаты работы групп появляются на доске)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название группы** | **Названия животных** | **Отличительные признаки** | | Земноводные | лягушка  жаба | 4 ноги  Тело покрыто кожей | | Пресмыкающиеся | змея  ящерица | 4 ноги или отсутствие ног.  Тело покрыто роговыми чешуйками |   По результатам работы групп выставление отметок, их комментирование. | Работают в паре.  Находят лишнее животное и подчёркивают.  Сверяют свои ответы с ответами на доске. Самопроверка.  Ответы детей.  Ответы детей  Работают в паре.  Заполняют таблицу.  Сверяют свои ответы с ответами на доске. Самопроверка.  Лягушка, змея, жаба, ящерица.  Они никуда не относятся.  Дети рассаживаются за столы, в соответствии картинки и названию конверта.  Работают в группе. | Парная, фронтальная, групповая  Частично-поисковый  Работа с книгой  Самоконтроль | *Регулятивные УУД:*  уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать оценки учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; умение осуществлять контроль и самопроверку с доски. *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь работать в группе; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, участвовать в паре. *Личностные УУД*  Представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к животным.  *Познавательные УУД*:  уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. |
| **4. Физическая минутка** | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем, как зайки.  Стоп. Немного отдохнём  И домой пешком пойдём. | Подскоки на правой ноге.  Подскоки на левой ноге.  Бег на месте.  Прыжки на месте на обеих ногах.  Ходьба на месте. | Фронтальная | *Коммуникативные УУД:* умение слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. |
| **5. Закрепление изученного материала** | (РАБОТА В ПАРАХ в рабочей тетради)  - Откройте рабочие тетради на странице 43, выполните 4 задание. (Приведите примеры животных (не менее 3-х в каждой группе)).  - Рассмотрите рисунок в учебнике на странице 61.  - Существует ли такое животное?  -Давайте разберём части каких животных здесь перепутаны? - Какому животному принадлежит голова? Спина? - К какой группе относится белка?  - Туловище и нижняя часть хвоста?  - Вторая половина хвоста, верхняя?  - К какой группе относятся? - Кому принадлежит крыло?   - Ноги?  - К какой группе относится кузнечик?  - Молодцы, вы замечательно справились с заданием!  -Ребята, мы рассмотрели разные группы животных, а как мы должны себя вести по отношению к ним? | Выполняют в рабочей тетради 4 задание.  Взаимопроверка.  Рассматривают рисунок в учебнике.  Нет.  Белке.  Звери.  Рыбе.  Петух.  Птице.  Кузнечику.  Насекомые.  Не обижать, не разорять птичьи гнезда, не убивать зверей, не подходить близко к хищным животным | Парная, фронтальная, взаимоконтроль | *Коммуникативные УУД:*  слушать и понимать речь других.  *Личностные УУД*  Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимосвязи при выполнении совместных заданий.  *Познавательные УУД*: осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; обосновывать своё мнение. |
| **6. Информация о домашнем задании (разноуровневое). Инструктаж по его выполнению.** | 1. Прочитать статью в учебнике стр.62-63, подготовить рассказ о животном любой группы. 2. Выполнить 8 задание в рабочей тетради на странице 45. Узнай, чем похожи лягушка и жаба. Запиши. 3. Нарисовать своё фантастическое животное, в котором совмещены признаки разных групп животных. | Дети выбирают задание для самостоятельного выполнения. | Индивидуальная | *Коммуникативные УУД:* учатся  оформлять свои мысли в устной форме. |
| **7. Итог урока. Рефлексивно-оценочный этап.** | - Какую тему сегодня на уроке обсуждали?  - Какие учебные задачи мы ставили перед собой в начале урока?  *(на доске задачи*  *Узнаем…*  *Научимся…*  *Будем учиться…)*  - Продолжите предложения.  *Я познакомился…*  *Я выяснил…*  *Я узнал…* | Какие бывают животные.  Ответы детей.  Ответы детей. | Фронтальная, самоанализ, самооценка | *Коммуникативные УУД:*  слушать и понимать речь других.  Личностные УУД: учатся  самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные УУД:* учатся обобщать. |

**Приложение**

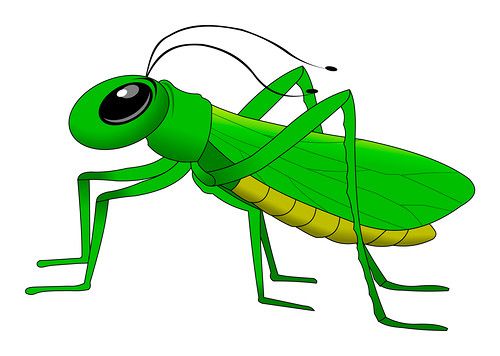


Рис.1

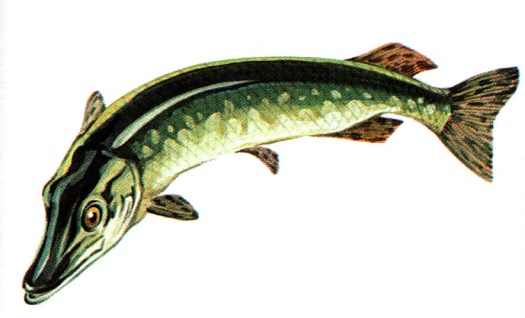


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

РАБОТА В ПАРАХ карточки

Найдите и подчеркните в каждом столбике лишнее слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| муха  жук  бабочка  змея | окунь  сом  лягушка  ёрш | ящерица  ласточка  воробей  гусь | медведь  лиса  жаба  заяц |

С помощью учебника заполните таблицу.

Для ответа используйте подсказку: сколько ног и чем покрыто тело.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название группы** | **Отличительные признаки** |
| Насекомые |  |
| Рыбы |  |
| Птицы |  |
| Звери |  |

РАБОТА В ГРУППАХ

ГРУППА №1 «Дикие животные»

1. Вам надо прочитать текст.

2. Понять смысл прочитанного.

3.Разделить животных на 2 группы.

4. Заполнить таблицу.

Земноводные

Это удивительные существа! Они могут жить в воде и на суше, Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут ик­ру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за мухами и личинками. Кожа у них тонкая и влажная. Перио­дически ее надо смачивать водой. Если лягушку долго держать в сухом мес­те, то она может погибнуть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| лягушка | змея | жаба | ящерица |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=7dcd8431246a343f61d9049c235c7b9c&n=13 | https://hitecher.com/storage/img/20200220/6bda4373ee1005939fa2.png | https://avatanplus.com/files/resources/original/5d458611362d116c5793b346.png | Ящерица |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Названия животных** | **Отличительные признаки** |
|  |  |  |

ГРУППА №2 «Домашние животные»

1. Вам надо прочитать текст.

2. Понять смысл прочитанного.

3.Разделить животных на 2 группы.

4. Заполнить таблицу.

Пресмыкающиеся

Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили свое название. Пресмыкающиеся могут жить на земле, под землей, в воде. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| лягушка | змея | жаба | ящерица |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=7dcd8431246a343f61d9049c235c7b9c&n=13 | https://hitecher.com/storage/img/20200220/6bda4373ee1005939fa2.png | https://avatanplus.com/files/resources/original/5d458611362d116c5793b346.png | Ящерица |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Названия животных** | **Отличительные признаки** |
|  |  |  |

**Используемая литература:**

1. Учебник для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
2. Рабочая тетрадь для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
3. Атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешаков.
4. Книга «Зеленые страницы» А.А. Плешаков.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://seraya-caplya.ru/pedagogam/zagadki-pro-zhivotnyh-dlya-shkolnikov-2-klassa.html>
2. <https://yandex.ru/images/search?text=картинка%20лягушки%20на%20прозрачном%20фоне&stype=image&lr=100669&source=wiz&pos=5&img_url=https%3A%2F%2Fpurepng.com%2Fpublic%2Fuploads%2Flarge%2Fpurepng.com-froganimalfrogamphibian-981524650925dezju.png&rpt=simage>
3. <https://yandex.ru/images/search?text=картинка%20жабы%20на%20прозрачном%20фоне&stype=image&lr=100669&source=wiz&pos=22&img_url=https%3A%2F%2Favatanplus.com%2Ffiles%2Fresources%2Foriginal%2F5d458611362d116c5793b346.png&rpt=simage>
4. <https://гдз-мир.рф/uchebnik-pleshakov-1-klass-1-chast-stranicy-60-61-62-63/>