**Технологическая карта урока по физической культуре для учащихся 6 класса**

**Раздел:** Легкая атлетика.

**Тема**: Метание малого мяча в горизонтальную цель.

**Предметная линия:** рабочая программа по физической культуре с учетом стандартов второго поколения для 6 классов

**Цель:** Развивать точность движений и дифференцировку мышечных усилий через метание малого мяча в горизонтальную цель.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**(предметные):

1. Повторить технику метания малого мяча в горизонтальную цель.

2. Повторить понятия о двигательных действиях в метании.

3. Формировать знания о технике безопасности при метании мяча в цель.

**Развивающие**(метапредметные):

1. Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить.

3. Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Воспитательные** (личностные):

 1. Воспитывать ценностное отношение к ЗОЖ, трудолюбие, волевые качества.

 2. Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

 3. Формировать мотивацию к учебной деятельности (смыслообразование, личностные УУД).

**Тип урока**: комбинированный, обучающий.

**Технологии:** групповая, индивидуальная.

**Место проведения:**спортивный зал.

**Инвентарь**: теннисные мячи, волейбольный мяч.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр-я** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы взаимо-****действия** | **УУД** | **Виды контроля** |
| Ориентировочно-мотивационный12 мин | 1.Построение, приветствие.Подготовка к изучаемому материалу.- Сегодня на уроке мы будем вспоминать то, что мы уже умеем и знакомиться с новым видом двигательных действий. Для начала посмотрите  с какими вы сегодня будете работать предметы. В руке у меня (учитель показывает)…Дети: «Теннисный мяч».-Значит мы будем сегодня…Дети: «Метать».-Правильно, мы будем метать, но в горизонтальную цель.Давайте назовем тему урока.Для чего нужно обучаться технике прыжков в длину с разбега и метанию мяча в горизонтальную цель?- С чего необходимо начинать урок?Дети: «С разминки»- Для чего необходимо проводить разминку в начале урока?Дети: «Чтобы подготовить организм к предстоящей работе».-Молодцы! Итак, начнем с разминки.2.Медленный бег3.Разновидности ходьбы:-обычная;-на носках;-на пятках;-спиной вперед;-обычная.4. СБУв чередовании с ходьбой:-с высоким подниманием бедра-с захлестыванием голени-многоскоки-ускорение5. ОРУ-И.п.-о.с.   наклон головы вперед, назад, вправо, влево.-И.п.- ст. ноги врозь, руки в стороны.1-4 вращение в кистевом суставе;5-8 вращение в локтевом суставе;9-12 вращение в плечевом суставе-И.п.-ст. ноги врозь, руки перед грудью.1-2 отведение согнутых рук назад;3-4 отведение прямых рук назад. -И.п.- ст.ноги врозь, руки к плечам.1- наклон к правой ноге;2- наклон вперед;3- наклон к левой ноге;4- и.п. -И.п.- ст. ноги врозь, руки впередвверх.1.скрестный мах левой;2.и.п. 3.скрестный мах правой;4.и.п.-И.п.- выпад вперед на левой, руки на колене.1-2 пружинистые приседания на левой;3-4 пружинистые приседания на правой. -И.п- ст. ноги врозь, руки за спину1-4 прыжки на правой, левую в сторону;5-8 прыжки на левой, правую в сторону. -Дыхательные упр.-Мы подготовили организм к основной работе. Давайте вспомним чем мы будем заниматься.Чему вы хотели бы научиться?Дети: «Хорошо метать».-Молодцы! Те, кто хорошо освоит задания, может помочь своим друзьям!Удачи!!! | Провести построение, проверить готовность к уроку, создать эмоциональный настрой к изучению материала.Наводящими вопросами вывести на задачи урока.Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.Осуществить контроль за проведением ОРУОбращать внимание на правильное выполнение упр-й (положение рук, ног, обращать внимание на осанку)Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий. | Выполнить построение в шеренгу.Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают.Формулируют тему урока.Отвечают для чего это нужно.Выполняют командыВыполняют командыПроводится комплекс упражнений разработанный освобожденным учащимся (Д/з).Выполняют упр.Вспоминают и формулируют задачи урока. Отвечают на вопрос. | ФронтальнаяГрупповая | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность.Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья,извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.Формирование знаний о значении разминки.Формирование умения реагировать на звуковые команды.Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движенияУметь контролировать и оценивать свои действия.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Умение технически правильно выполнять двигательные действия.Формирование способности отбирать физические упр.  по их направленности и составлять из них индивидуальные комплексыФормирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья | Самоконтроль, текущий.Текущий |
| Операционно-исполнительский 28 мин | 1. Метание малого мяча в горизонтальную цель.* объяснение выполнения метания – основные фазы;
* метание мяча в горизонтальную цель (обруч на полу, работа в парах);

2.Игра  «Попади в обруч» | Разделить на отделения. Следить за правильным отведением метающей руки, за захватом снаряда.Не опускать голову вниз в момент выпуска снаряда, активно выполнять хлестообразное движение кистью метающей руки в финальном усилии.Обруч на полу, работа в парах цель расположена на расстоянии 3-4, 5-6 м от линии метания.Класс делится на две команды (по половому признаку или по степени физической подготовленности), выстраиваются в колонны лицом друг к другу на расстоянии 5-6 м одна от другой. В руках у направляющего одной из команд волейбольный мяч В центре между группами ассистент из числа освобожденных держит обруч. По сигналу направляющий бросает мяч в обруч первому номеру второй команды, а сам перебегает в конец своей колонны. Игрок поймавший мяч бросает его обратно и становится в конец своей колонны и т.д.  Если игрок не попал в обруч, он повторяет бросок. Игра заканчивается когда мяч вновь окажется у начинавшего игру. | Выполняют задания.Дети, которые не могут выполнить данное упр. отрабатывают технику отдельных элементов.Определяют метающую руку.Выполняют задание Освобожденные принимают участие в подготовке и выдаче инвентаря, выявляют допущенные ошибки других учащихся.Слушают. Выполняют. Обсуждают. | Групповая, индивидуальная | Овладение навыками выполнения прыжков с разбега, добросовестное выполнение учебных заданий, стремление к освоению знаний и умений.Овладение навыками изучаемого двигательного действия в изменяющихся внешних условияхОпределить эффективную модель прыжка в длину с разбегаОписывать технику метания, осваивать ее самостоятельно с выявлением и устранением ошибок.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения упр-й. соблюдать правила безопасности.Применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности. | Текущий |
| Рефлексивно-оценочный 5 мин. | 1.Построение в шеренгу. 2.Дыхательные упражнения. 3. Беседа - Ребята, кто не смог справиться с заданиями? С какими?-А кто считает, что справился с поставленными задачами урока?-С помощью каких навыков и умений вы справились с заданиями?-Над чем необходимо поработать еще?4.Подведение итогов. Оценки.Д/З выполнение упражнений на развитие координационных способностей.Перед коллективным выходом из зала просьба к детям:-Ребята, прежде чем вы покинете занятие я вас попрошу каждого на листочке нарисовать смайлик грустный или веселый.С их помощью вы оцените свою работу на уроке*Спасибо за урок!* Коллективный выход из зала | Провести построение.Провести беседу.Предложить детям попросить прощение друг у друга. Вначале просит учитель, всегда можно найти за что.Отметить всех учеников. Указать за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты.Приготовить листки, фломастеры. Образцы смайликов. | Дети анализируют и объективно оценивать результаты собственной деятельностиДети просят прощение друг у друга.Адекватно воспринимать оценкуДети рисуют смайлики. | Фронтальная. | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты.Овладение умением находить компромисы.Формирование умения оценивать свою работу на уроке |  |