**Технологическая карта урока по физической культуре для учащихся 6 класса**

**Раздел:** Легкая атлетика.

**Тема**: Метание малого мяча в горизонтальную цель.

**Предметная линия:** рабочая программа по физической культуре с учетом стандартов второго поколения для 6 классов

**Цель:** Развивать точность движений и дифференцировку мышечных усилий через метание малого мяча в горизонтальную цель.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**(предметные):

1. Повторить технику метания малого мяча в горизонтальную цель.

2. Повторить понятия о двигательных действиях в метании.

3. Формировать знания о технике безопасности при метании мяча в цель.

**Развивающие**(метапредметные):

1. Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить.

3. Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Воспитательные** (личностные):

1. Воспитывать ценностное отношение к ЗОЖ, трудолюбие, волевые качества.

2. Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Формировать мотивацию к учебной деятельности (смыслообразование, личностные УУД).

**Тип урока**: комбинированный, обучающий.

**Технологии:** групповая, индивидуальная.

**Место проведения:**спортивный зал.

**Инвентарь**: теннисные мячи, волейбольный мяч.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр-я** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы взаимо-**  **действия** | **УУД** | **Виды контроля** |
| Ориентировочно-мотивационный  12 мин | 1.Построение, приветствие.  Подготовка к изучаемому материалу.  - Сегодня на уроке мы будем вспоминать то, что мы уже умеем и знакомиться с новым видом двигательных действий. Для начала посмотрите  с какими вы сегодня будете работать предметы. В руке у меня (учитель показывает)…  Дети: «Теннисный мяч».  -Значит мы будем сегодня…  Дети: «Метать».  -Правильно, мы будем метать, но в горизонтальную цель.  Давайте назовем тему урока.  Для чего нужно обучаться технике прыжков в длину с разбега и метанию мяча в горизонтальную цель?  - С чего необходимо начинать урок?  Дети: «С разминки»  - Для чего необходимо проводить разминку в начале урока?  Дети: «Чтобы подготовить организм к предстоящей работе».  -Молодцы! Итак, начнем с разминки.  2.Медленный бег  3.Разновидности ходьбы:  -обычная;  -на носках;  -на пятках;  -спиной вперед;  -обычная.  4. СБУв чередовании с ходьбой:  -с высоким подниманием бедра  -с захлестыванием голени  -многоскоки  -ускорение  5. ОРУ  -И.п.-о.с.   наклон головы вперед, назад, вправо, влево.  -И.п.- ст. ноги врозь, руки в стороны. 1-4 вращение в кистевом суставе; 5-8 вращение в локтевом суставе; 9-12 вращение в плечевом суставе  -И.п.-ст. ноги врозь, руки перед грудью. 1-2 отведение согнутых рук назад; 3-4 отведение прямых рук назад.  -И.п.- ст.ноги врозь, руки к плечам. 1- наклон к правой ноге; 2- наклон вперед; 3- наклон к левой ноге; 4- и.п.  -И.п.- ст. ноги врозь, руки впередвверх. 1.скрестный мах левой;2.и.п. 3.скрестный мах правой;4.и.п.  -И.п.- выпад вперед на левой, руки на колене. 1-2 пружинистые приседания на левой; 3-4 пружинистые приседания на правой.  -И.п- ст. ноги врозь, руки за спину 1-4 прыжки на правой, левую в сторону; 5-8 прыжки на левой, правую в сторону.  -Дыхательные упр.  -Мы подготовили организм к основной работе. Давайте вспомним чем мы будем заниматься.  Чему вы хотели бы научиться?  Дети: «Хорошо метать».  -Молодцы! Те, кто хорошо освоит задания, может помочь своим друзьям!  Удачи!!! | Провести построение, проверить готовность к уроку, создать эмоциональный настрой к изучению материала.  Наводящими вопросами вывести на задачи урока.  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.  Осуществить контроль за проведением ОРУ  Обращать внимание на правильное выполнение упр-й (положение рук, ног, обращать внимание на осанку)  Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий. | Выполнить построение в шеренгу.  Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают.  Формулируют тему урока.  Отвечают для чего это нужно.  Выполняют команды  Выполняют команды  Проводится комплекс упражнений разработанный освобожденным учащимся (Д/з).  Выполняют упр.  Вспоминают и формулируют задачи урока. Отвечают на вопрос. | Фронтальная  Групповая | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность.  Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья,  извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.  Формирование знаний о значении разминки.  Формирование умения реагировать на звуковые команды.  Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения  Уметь контролировать и оценивать свои действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия.  Формирование способности отбирать физические упр.  по их направленности и составлять из них индивидуальные комплексы  Формирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья | Самоконтроль, текущий.  Текущий |
| Операционно-исполнительский 28 мин | 1. Метание малого мяча в горизонтальную цель.   * объяснение выполнения метания – основные фазы; * метание мяча в горизонтальную цель (обруч на полу, работа в парах);   2.Игра  «Попади в обруч» | Разделить на отделения. Следить за правильным отведением метающей руки, за захватом снаряда.  Не опускать голову вниз в момент выпуска снаряда, активно выполнять хлестообразное движение кистью метающей руки в финальном усилии.  Обруч на полу, работа в парах цель расположена на расстоянии 3-4, 5-6 м от линии метания.  Класс делится на две команды (по половому признаку или по степени физической подготовленности), выстраиваются в колонны лицом друг к другу на расстоянии 5-6 м одна от другой. В руках у направляющего одной из команд волейбольный мяч В центре между группами ассистент из числа освобожденных держит обруч. По сигналу направляющий бросает мяч в обруч первому номеру второй команды, а сам перебегает в конец своей колонны. Игрок поймавший мяч бросает его обратно и становится в конец своей колонны и т.д.  Если игрок не попал в обруч, он повторяет бросок. Игра заканчивается когда мяч вновь окажется у начинавшего игру. | Выполняют задания.  Дети, которые не могут выполнить данное упр. отрабатывают технику отдельных элементов.  Определяют метающую руку.  Выполняют задание Освобожденные принимают участие в подготовке и выдаче инвентаря, выявляют допущенные ошибки других учащихся.  Слушают. Выполняют. Обсуждают. | Групповая, индивидуальная | Овладение навыками выполнения прыжков с разбега, добросовестное выполнение учебных заданий, стремление к освоению знаний и умений.  Овладение навыками изучаемого двигательного действия в изменяющихся внешних условиях  Определить эффективную модель прыжка в длину с разбега  Описывать технику метания, осваивать ее самостоятельно с выявлением и устранением ошибок.  Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения упр-й. соблюдать правила безопасности.  Применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности. | Текущий |
| Рефлексивно-оценочный 5 мин. | 1.Построение в шеренгу.  2.Дыхательные упражнения.  3. Беседа  - Ребята, кто не смог справиться с заданиями? С какими?  -А кто считает, что справился с поставленными задачами урока?  -С помощью каких навыков и умений вы справились с заданиями?  -Над чем необходимо поработать еще?  4.Подведение итогов. Оценки.  Д/З выполнение упражнений на развитие координационных способностей.  Перед коллективным выходом из зала просьба к детям:  -Ребята, прежде чем вы покинете занятие я вас попрошу каждого на листочке нарисовать смайлик грустный или веселый.  С их помощью вы оцените свою работу на уроке *Спасибо за урок!* Коллективный выход из зала | Провести построение.  Провести беседу.  Предложить детям попросить прощение друг у друга. Вначале просит учитель, всегда можно найти за что.  Отметить всех учеников. Указать за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты.  Приготовить листки, фломастеры. Образцы смайликов. | Дети анализируют и объективно оценивать результаты собственной деятельности  Дети просят прощение друг у друга.  Адекватно воспринимать оценку  Дети рисуют смайлики. | Фронтальная. | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты.  Овладение умением находить компромисы.  Формирование умения оценивать свою работу на уроке |  |