**Тема: ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Познакомить с письменным приемом сложе­ния двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные:*** *знают:* устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; находить периметр прямоугольника.  ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *познавательные:* способныпонимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Оборудование** | Магнитная доска |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Схемы краткой записи задач различного вида |
| **Основные понятия и термины** | *Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, чертеж, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность  учащихся | Формы организации  совзаимодействия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  подготовка  к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность  к уроку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия |
| **II. Каллиграфическая минутка** | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | *Прописывает образец на доске:*  ***47 47 47 47 47…***  **58 58 58 58 58…**  – Что вы заметили?  – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают  на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают ее.  ***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать  и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **III. Уст-**  **ный счет** | Развитие навыков устного счета | 1. «Цепочка».  – Проверьте, все ли в цепочке верно? | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения | Фронтальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклас- |
|  |  | 2. Какой знак пропущен?  6 \* 2 = 5 \* 3 8 \* 2 = 18 \* 8  8 \* 3 = 11 \* 0 7 \* 4 = 6 \* 5 | и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения; составляют равенства |  | сников.  ***Познавательные:*** владеют математическими терминами: *уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания*; знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20 |
| **IV. Подготовка к восприятию нового материала.**  **Сообщение темы**  **и целей** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  к усвоению изучаемого материала | Предлагает найти значение суммы 45 + 23  (с подробным объяснением).  Объяснение: *представим число 23 в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 3. Удобно к первому слагаемому* ***сорок пять*** *прибавить* ***двадцать****, а затем к полученному результату прибавить* ***три****.*  *45 + 23 = 45 + (20 + 3) = (45 + 20) + 3 =*  *= 65 + 3 = 68.*  – До сих пор мы с вами пользовались различными ***устными*** приемами сложения двузначных чисел. Сегодня вы узнаете один из письменных приемов сложения двузначных чисел, научитесь складывать числа, используя данный прием | *Познавательная:* слушают учителя.  *Коммуникативная:* вступают  в диалог с учителем и одноклассниками.  *Регулятивная:* выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить | Фронтальная | ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.  ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **V. От-**  **крытие новых знаний** | Знакомство  с новым приемом сложения | *Предлагает рассмотреть запись на доске:*  45  + 23  68 | Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки.  ***Познавательные:*** анализируют |
|  |  | – Рассмотрите внимательно запись.  – Вы заметили, что в ней тоже записана сумма чисел 45 и 23?  – Расскажите, как это сделано.  – Как расположены единицы слагаемых? *(Единицы расположены под единицами.)*  – Как расположены десятки? *(Десятки расположены под десятками.)*  *–* Где стоит знак действия? *(Слева от слагаемых.)*  *–* Что в записи заменяет знак равенства? *(Черта.)*  *–* Как располагается значение суммы? *(Под чертой; единицы записаны под единицами, десятки под десятками.)*  Далее поясняет, что при сложении в столбик вычисления начинают делать с единиц |  |  | и сравнивают объекты, делают вы-  воды.  ***Коммуникативные:*** знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.  ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **VI. Первичное закрепление знаний** | Отработка  изученного  приема сложения.  ***Задание 1***  *(с. 4 учебника, ч. 2).* | С целью отработки приема сложения двузначных чисел в столбик предлагает выполнить *задание 1*.  Приглашает одного ученика выполнить работу на доске (с подробным объяснением). | Слушают учителя, выполняют необходимые действия, логически рассуждают. | Фронтальная. | ***Познавательные:*** создают алгоритм деятельности; структурируют знания.  ***Коммуникативные:*** слушают, слышат и понимают партнеров по речевому общению; уважают всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** понимают важность приобретаемых знаний и умений. |
|  | Самостоятельная работа:  ***задание «Проверь себя»***  *(с. 4 учебника, ч. 2)*. | Предлагает обучающимся самостоятельно  с последующей взаимопроверкой выполнить задание «Проверь себя». | Работают самостоятельно, осуществляют взаимоконтроль. | Индивидуальная,  парная. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности и деятельности партнера. |
| Физкультминутка | Дует ветер с высоты.  Гнутся травы и цветы.  Вправо-влево, влево-вправо  Клонятся цветы и травы.  А теперь давайте вместе  Все попрыгаем на месте.  Выше! Веселей! Вот так.  Переходим все на шаг.  Вот и кончилась игра.  Заниматься нам пора | Выполняют  элементарные физические  упражнения  (в соответствии в текстом стихотворе-  ния), повторяя их за учителем | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |
| **II. Ра-бота над задачами** | Решение задач изученных видов.  ***Задача 2*** *(с. 4 учебника, ч. 2)* | – Прочитайте текст *задачи 2*.  – Что в задаче известно?  – О чем спрашивается?  – Какая это задача: простая или составная?  – Назовите данные и искомое числа.  – Рассмотрите внимательно схемы *(вывешивает на доску различные схемы задач).*  – Есть ли среди них та, которая соответствует прочитанной вами задаче?  – Запишите задачу кратко. | Слушают учителя, отвечают  на вопросы, доказывают, почему данный текст является задачей; соотносят текст задачи со схемой; выполняют краткую запись; | Фронтальная  Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции.  ***Познавательные:*** создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, |
|  |  | – Решите задачу по действиям, с пояснениями.  *Решение:*  1) 4 – 3 = 1 (м) – на передник;  2) 4 + 1 = 5 (м) – всего.  – Запишите решение задачи выражением.  4 + (4 – 3) = 5.  – Сформулируйте и запишите ответ задачи | объясняют, каким образом следует выполнить решение, обосновывают выбор арифметических действий для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос |  | строят логическую цепочку рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.  ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений |
| **VIII. Ра-**  **бота**  **с геометрическим материалом** | Распознавание и изображение геометрических фигур | – Начертите в тетрадях прямоугольник  со сторонами 4 и 2 сантиметра.  – Как найти периметр прямоугольника?  – Найдем периметр данного прямоугольника.  – Начертите треугольник, имеющий такой же периметр.  – Каковы стороны вашего треугольника? | Под руководством учителя учащиеся записывают данную геометрическую задачу; чертят заданную фигуру; повторяют понятие периметра, самостоятельно находят периметр многоугольника | Фронтальная.  Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера; при необходимости корректируют деятельность, выделяют то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить.  ***Познавательные:*** анализируют объекты, выделяя их существенные признаки; моделируют.  ***Коммуникативные:*** владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов. |
|  |  |  |  |  | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность |
| **IX. Ре-**  **шение**  **выражений** | Развитие навыков счета.  Работа в парах:  ***задание 3***  *(с. 4 учебника, ч. 2)* | Предлагает обучающимся работать в парах. На данном этапе урока можно предложить выполнить *задание 3*, которое способствует развитию навыков счета, закреплению изученных школьниками приемов сложения и вычитания | Решают числовые выражения  в парах; осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку | Групповая (пар-  ная) | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.  ***Познавательные:*** строят логическую цепочку рассуждений, доказывают. ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.  ***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе |
| **X. Ре-флексия учебной деятельности** | Обобщение полученных  на уроке сведений, оценивание | – Чему научил вас сегодняшний урок?  – Все ли вам было понятно?  – Что особенно понравилось?  – Что вызвало затруднения?  – Как вы сегодня работали? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная |