Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

**План-конспект урока**

(технологическая карта урока)

**по учебному предмету «Математика » в 4 классе по теме «Сложение и вычитание величин».**

**Наименование УМК, автор: Математика. 4 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова и др.- М.: «Просвещение», 2016. - 124 с.**

**4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2023**

Автор: Чехова Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов,

образование - высшее,

стаж педагогической работы – 22 года,

квалификационная категория - первая

2024

**Аннотация**

План-конспект урока по учебному предмету «Математика» в 4 классе по теме «Сложение и вычитание величин» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Данный урок является 8 уроком темы «Сложение и вычитание» раздела «Числа, которые больше 1000».

Данный конспект построен с использованием современных методов и приемов обучения предмету, разных форм организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальной, парной, коллективной, что предполагают активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации к изучению математики

Актуальность представленного материала заключается в том, что он обеспечивает овладение обучающимися большим объемом учебного материала через практическую деятельность. Рациональный подход к реализации образовательной цели заключается в совершенствовании вычислительных навыков и умений решать задачи на сложение и вычитание значений величин.

Включение в содержание урока математики в 4 классе занимательных заданий развивает способности к логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов.

Подобная организация урока обеспечивает атмосферу, где каждый ученик включен в учебную деятельность, свободен, раскован, готов к частично-поисковой работе, что создает условия для развития личности, способной к самовыражению и уважающей мнение другого человека.

Таким образом, пользуясь материалом данного плана-конспекта урока, учитель фактически сможет самостоятельно «конструировать» учебное занятие по изучению данной темы.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | Сложение и вычитание значений величин |
| **Цель урока:** | научить приемам письменного сложения и вычитания величин, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, повторить единицы длины, массы, времени. |
| **Задачи урока:** | -совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и развитие логического мышления;  *-*развивать познавательную самостоятельность совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, познавательную самостоятельность  -воспитывать интерес к процессу решения учебной задачи, чувства собственной значимости, самореализации. |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные:* уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы.  читать, записывать и сравнивать величины (длину, массу, время ), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда), и соотношения между ними.  *Метапредметные:*  *познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение;  *коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; выражать свою точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество;  *регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; осуществлять перво­начальный контроль в различ­ных видах познаватель­ной деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы под руковод­ством учителя;  *Личностные:* мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| **Тип урока:** | открытия новых знаний. |
| **Форма обучения**: | коллективная, индивидуальная, парная |
| **Методы обучения**: | проблемный, частично – поисковый, словесный, наглядный. |
| **Оборудование:** | мультимедийное оборудование, компьютерная презентация, технологические карты (для практической деятельности обучающихся). |
| **Основные понятия, термины:** | Величины, единицы измерения, алгоритм. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный этап**  1 мин. | Ребята поприветствуем друг друга.  Здравствуйте! Садитесь!  Меня зовут Ольга Анатольевна. Я учитель начальных классов Ровеньской основной школы. Сегодня урок математики проведу у вас я.  Ребята, у вас на столе технологические карты и листы самооценки, с ними мы будем работать на уроке. | Дети встают и приветствуют учителя.  Здравствуйте!  Дети садятся за парты.  Знакомятся с технологической картой | *Регулятивные действия*: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания. *Коммуникативные действия*: слушать и понимать речь учителя. |
| **Мотивация учебной деятельности обучающихся**  2 мин. | Ребята, посмотрите на экран. **(Включаю мультфильм)**  *Включаю черный экран*  - правильно ли герой решил задачу? (нет)  -а вы знаете, что произошло с Колей дальше? (да)  - ребята нам нужно помочь Коле вернуться домой.  - для этого нужно выполнить правильно все задания на уроке.  - проведем разминку  *Включаю слайд*  **Устный счет**  **Занимательные задачи**  1. Количество месяцев в году разделить на число этажей в нашей школе. (12:3=4)  2. Незнайка сочинял стихи о своих друзьях 3 ч 10 мин. Сколько минут он занимался этой трудной задачей? (190 минут)  3. Кот Леопольд терпел обиды мышей 1 месяц 2 недели 3 дня. Сколько дней страдал кот.  - **Поставьте в листе самооценки под заданием 1 плюс, если у вас все получилось и знак вопроса если это задание вызвало затруднение.** | Смотрят на экран.  Считают устно |
| **Этап актуализации знаний**  2 мин. | **СЛАЙД** - Ребята как можно одним словом назвать эти понятия:  ДЛИНА  МАССА  ВРЕМЯ  - Теперь давайте вспомним единицы измерения этих величин  *Включаю черный экран*  -Ребята теперь поработаем все вместе. У вас на столе в технологической карте, найдите **задание 2.** Посчитайте устно значение выражений.  -18ч 36мин – 9ч =  6м 20см + 75см =  **124м 75 см + 39м 85см=? написано на доске**  **26кг 350г- 24кг 002г =?**  -Почему остановились?  -Какие действия с ними нужно произвести?  -Тогда чему мы сегодня будем учиться? Назовите тему урока.  *Включаю слайд Тема урока*  - Исходя из данной темы и проблемы, которая перед вами возникла, какую цель поставим перед собой на занятии?  *Включаю черный экран* | Величины  Называют единицы измерения величин  Считают устно  Затрудняются посчитать устно  Сложить и вычесть  Сложение и вычитание величин.  Научиться складывать и вычитать величины | *Предметные действия*: выполняют перевод единиц измерения.  *Регулятивные действия*: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления, применяют ранее полученные знания.  *Коммуникативные действия*: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |
| **Открытие нового знания**  15 мин. | -Ребята нам нужно составить алгоритм.  -А кто знает, что означает слово **алгоритм?**  *Слово алгоритм по словарю С.И. Ожегова означает совокупность действий или правил.*  -Найдите на рабочих листах **задание 3**, а у меня на доске.  124 м 75 см + 39 м 85 см =  - что мы делаем первым действием  -Переведём первое слагаемое в одну величину.  -Сколько в одном метре сантиметров?  -Тогда как нам перевести 124 м в см?  -Сколько будет?  Прибавим ещё 75 см  -Сколько получится?  -Переведём второе слагаемое.  - 39 м сколько это см  - Да ещё 85 см  -Сколько получится  -Теперь мы можем выполнить вычисление?  - Давайте выполним вычисление это и будет 2 действием нашего алгоритма  -Будет ли нам удобно складывать такие большие числа устно?  Тогда как удобнее?  -Какую форму записи будет удобнее использовать?  -Конечно. Записываю.  12475  + 3985  -----------  16460  - ***Прокомментирует…..***  -Мы получили ответ 16460 см.  - Посмотрите на него, мы можем с ним что-то сделать или оставим так?  - Все верно, это 3 действие нашего алгоритмапереводим мелкие единицы в более крупные  - Сколько получается?  Запишем.  124 м 75 см + 39 м 85 см = 164 м 60 см  - Ребята, какой же алгоритм действий у нас получился? На столе у вас лежат этапы алгоритма, поработайте в парах и расположите их в правильной последовательности.  **-** Давайте проверим, что у вас получилось  -Какое первое действие алгоритма?  - Правильно.  - Какое второе действие?  -Верно  -Ну и третье действие?  -Все верно  **Слайд АЛГОРИТМ**  -Проверим все ли у вас правильно?  - Да с заданием справились  - **Поставьте в листе самооценки под заданием 2 плюс, если у вас все получилось и знак вопроса, если это задание вызвало затруднение.**  **-** Ребята, а при вычитанием величин действует этот же алгоритм?  Решим второй пример на вычитание **задания 3**  -К доске идет  **26кг 350г- 24кг 002г =2348г**  **-** Что мы делаем первым действием  26350г  24002г  -Что мы делаем вторым действием (26350-24002=2348)  -Что мы делаем третьим действием (2348г)  -Записываем  **Поставьте в листе самооценки под заданием 3 плюс, если у вас все получилось и знак вопроса если это задание вызвало затруднение.**  ФИЗМИНУТКА | Слушают учителя  Предположительные ответы  1. Заменяем крупные единицы мелкими  В 1м 100см  Нужно 124 умножить на 100  12400 см  12475см  3900см  3985см  -давыполняем действие сложение или вычитание  -нет  - письменно  - в столбик  - Можем перевести в более крупную единицу    164 м 60 см  Работают в парах и располагают алгоритм в правильной последовательности на столе.  Перевести величины в одну единицу измерения  Сложить (вычесть) числовые значения  Перевести полученный результат в более крупные величины  Выходит к доске и записывает пример  Переводим крупные величины в более мелкие  26кг это 26000г даеще 350г получится 26350  24кг это 24000г да еще 2 г получится 24002  Выполняем сложение и вычитание в столбик  Переводим крупные единицы измерения в более мелкие  Записывают в рабочих листах | *Предметные действия*: выполняют перевод единиц измерения, применяют правила сложения и вычитания величин, находят сумму и разность однородных величин.  *Регулятивные действия:*  находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.  *Коммуникативные действия*: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |
| **Этап первичного закрепления**  10 мин | -Продолжаем работать дальше.  - Откройте учебник на с. 67. Найдите номер 318 первая строка. На рабочих листах **задание 4. Решите самостоятельно.**  **-** За ушками у доски работают …….решает на вычитание \_\_\_\_ на сложение. (написано за ушками)  12м 86см + 3м 45 см=16м 31см  1286+345= 1631см  45т 275кг-18т 130кг=27т145кг  45275-18130=27145кг  -Давайте проверим сколько получилось.  - Ира прокоментируй.  - проверим выражение на вычитание  **Поставьте в листе самооценки под заданием 4 плюс, если у вас все получилось и знак вопроса если это задание вызвало затруднение.**  -Следующее задание это задача. № 319.  - на рабочем листе это **задание 5**  -прочитайте задачу  -о чем говорится в задаче?  -сколько было вагонов в трех составах?  - известно сколько было вагонов в каждом составе?  - сколько было вагонов в первом и втором составе?  -сколько было вагонов во втором и третьем составе?  -Какой вопрос задачи?  - Нам нужно сделать к задаче чертёж.  - К доске идет….  -В виде чего мы представим все три состава  - Цифрами 1, 2, 3 обозначим на нем количество вагонов в каждом составе.  77 в 70 в  1 2 3  120 в  - Глядя на схему что мы можем найти в первом действии?  -Как?  -Все правильно.  -Садись  **Поставьте в листе самооценки под заданием 5 плюс, если у вас все получилось и знак вопроса, если это задание вызвало затруднение.** | Работают с учебником  Работают с учебником  Читают задачу  О составах с вагонами  120  Нет  77  70  Сколько вагонов в каждом составе?  В виде отрезка  Обозначает на отрезке  Сколько вагонов в первом составе  120-70=50в в первом составе  77-50=27в во втором составе  70-27=43в в 3 составе | *Познавательные действия:*  представляют информацию в знаково-символической и графической форме, владеют навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями. |
| **Рефлексивно-оценочный этап**  3 мин. | Ребята, что мы изучили на уроке?  - Достигли ли мы цели?  - Назовите алгоритм письменного сложения и вычитания величин.  -Ребята, помогли ли наши знания Коле вернуться домой, давайте посмотрим. (ВКЛЮЧАЕМ МУЛЬфильм).  **Вывожу черный экран**  -Поверим Коле?  -А вы знаете, сколько будет 7\*9  Сегодня каждый из вас активно работал на уроке, все успешно справились с поставленными задачами.  Посмотрите на свой лист самооценивания. Если у вас в листе самооценивания 5 плюсов, это и будет оценка которая соответствует вашей работе на уроке.  - Где вам могут пригодится эти знания?  Знание величин может пригодиться в разных областях.  В строительстве. Инженеры и архитекторы используют измерения для точного планирования зданий, мостов, автомагистралей и других сооружений.  В здравоохранении. Измерения позволяют определять параметры организма, такие как рост, вес и индекс массы тела. | При решении ВПР | *Регулятивные действия*: соотносят свои действия с планируемыми результатами, владеют основами рефлексии.  *Коммуникативные действия*: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| **Информация о домашнем задании**  2 мин. | Домашнее задание у вас в технологической карте.  *Показываю технологическую карту.*  Одно задание - общего характера.  Одно задание - по выбору.  -посчитать общий рост семьи или общую массу членов семьи.  Спасибо всем за работу на уроке.  Урок окончен. | Читают домашнее задание в технологической карте.  . | *Познавательные действия*: выбирают необходимую информацию.  *Регулятивные действия*: осознанно формулируют задачи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист самооцениванияФ.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
|  |  |  |  |  |
| «+» - выполнил задание правильно;«?» - при выполнении задания возникли трудности.Твоя оценка: \_\_\_\_\_\_ | | | | |