Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

**План-конспект урока**

(технологическая карта урока)

**по учебному предмету «Математика » в 4 классе по теме «Сложение и вычитание величин».**

**Наименование УМК, автор: Математика. 4 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова и др.- М.: «Просвещение», 2016. - 124 с.**

 **4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2023**

Автор: Чехова Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов,

образование - высшее,

стаж педагогической работы – 22 года,

квалификационная категория - первая

2024

**Аннотация**

План-конспект урока по учебному предмету «Математика» в 4 классе по теме «Сложение и вычитание величин» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Данный урок является 8 уроком темы «Сложение и вычитание» раздела «Числа, которые больше 1000».

Данный конспект построен с использованием современных методов и приемов обучения предмету, разных форм организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальной, парной, коллективной, что предполагают активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации к изучению математики

Актуальность представленного материала заключается в том, что он обеспечивает овладение обучающимися большим объемом учебного материала через практическую деятельность. Рациональный подход к реализации образовательной цели заключается в совершенствовании вычислительных навыков и умений решать задачи на сложение и вычитание значений величин.

Включение в содержание урока математики в 4 классе занимательных заданий развивает способности к логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов.

Подобная организация урока обеспечивает атмосферу, где каждый ученик включен в учебную деятельность, свободен, раскован, готов к частично-поисковой работе, что создает условия для развития личности, способной к самовыражению и уважающей мнение другого человека.

Таким образом, пользуясь материалом данного плана-конспекта урока, учитель фактически сможет самостоятельно «конструировать» учебное занятие по изучению данной темы.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | Сложение и вычитание значений величин |
| **Цель урока:** | научить приемам письменного сложения и вычитания величин, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, повторить единицы длины, массы, времени. |
| **Задачи урока:** | -совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и развитие логического мышления;*-*развивать познавательную самостоятельность совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, познавательную самостоятельность -воспитывать интерес к процессу решения учебной задачи, чувства собственной значимости, самореализации. |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные:* уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы.читать, записывать и сравнивать величины (длину, массу, время ), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда), и соотношения между ними.*Метапредметные:**познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение;*коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; выражать свою точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество;*регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; осуществлять перво­начальный контроль в различ­ных видах познаватель­ной деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы под руковод­ством учителя;*Личностные:* мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| **Тип урока:** | открытия новых знаний. |
| **Форма обучения**: | коллективная, индивидуальная, парная |
| **Методы обучения**: | проблемный, частично – поисковый, словесный, наглядный. |
| **Оборудование:** | мультимедийное оборудование, компьютерная презентация, технологические карты (для практической деятельности обучающихся). |
| **Основные понятия, термины:** | Величины, единицы измерения, алгоритм. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный этап** 1 мин. | Ребята поприветствуем друг друга.Здравствуйте! Садитесь!Меня зовут Ольга Анатольевна. Я учитель начальных классов Ровеньской основной школы. Сегодня урок математики проведу у вас я.Ребята, у вас на столе технологические карты и листы самооценки, с ними мы будем работать на уроке. | Дети встают и приветствуют учителя.Здравствуйте! Дети садятся за парты.Знакомятся с технологической картой | *Регулятивные действия*: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания. *Коммуникативные действия*: слушать и понимать речь учителя. |
| **Мотивация учебной деятельности обучающихся**2 мин. | Ребята, посмотрите на экран. **(Включаю мультфильм)***Включаю черный экран*- правильно ли герой решил задачу? (нет)-а вы знаете, что произошло с Колей дальше? (да)- ребята нам нужно помочь Коле вернуться домой.- для этого нужно выполнить правильно все задания на уроке.- проведем разминку*Включаю слайд***Устный счет****Занимательные задачи**1. Количество месяцев в году разделить на число этажей в нашей школе. (12:3=4)2. Незнайка сочинял стихи о своих друзьях 3 ч 10 мин. Сколько минут он занимался этой трудной задачей? (190 минут)3. Кот Леопольд терпел обиды мышей 1 месяц 2 недели 3 дня. Сколько дней страдал кот.- **Поставьте в листе самооценки под заданием 1 плюс, если у вас все получилось и знак вопроса если это задание вызвало затруднение.** | Смотрят на экран.Считают устно |
| **Этап актуализации знаний**2 мин. |  **СЛАЙД** - Ребята как можно одним словом назвать эти понятия:ДЛИНАМАССАВРЕМЯ- Теперь давайте вспомним единицы измерения этих величин*Включаю черный экран*-Ребята теперь поработаем все вместе. У вас на столе в технологической карте, найдите **задание 2.** Посчитайте устно значение выражений. -18ч 36мин – 9ч =6м 20см + 75см =**124м 75 см + 39м 85см=? написано на доске****26кг 350г- 24кг 002г =?**-Почему остановились? -Какие действия с ними нужно произвести? -Тогда чему мы сегодня будем учиться? Назовите тему урока.*Включаю слайд Тема урока*- Исходя из данной темы и проблемы, которая перед вами возникла, какую цель поставим перед собой на занятии? *Включаю черный экран* | ВеличиныНазывают единицы измерения величинСчитают устноЗатрудняются посчитать устноСложить и вычестьСложение и вычитание величин.Научиться складывать и вычитать величины | *Предметные действия*: выполняют перевод единиц измерения.*Регулятивные действия*: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления, применяют ранее полученные знания.*Коммуникативные действия*: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |
| **Открытие нового знания**15 мин. | -Ребята нам нужно составить алгоритм.-А кто знает, что означает слово **алгоритм?***Слово алгоритм по словарю С.И. Ожегова означает совокупность действий или правил.*-Найдите на рабочих листах **задание 3**, а у меня на доске.124 м 75 см + 39 м 85 см =- что мы делаем первым действием -Переведём первое слагаемое в одну величину.-Сколько в одном метре сантиметров?-Тогда как нам перевести 124 м в см?-Сколько будет?Прибавим ещё 75 см-Сколько получится?-Переведём второе слагаемое.- 39 м сколько это см- Да ещё 85 см-Сколько получится-Теперь мы можем выполнить вычисление?- Давайте выполним вычисление это и будет 2 действием нашего алгоритма -Будет ли нам удобно складывать такие большие числа устно?Тогда как удобнее? -Какую форму записи будет удобнее использовать?-Конечно. Записываю. 12475+ 3985 ----------- 16460- ***Прокомментирует…..*** -Мы получили ответ 16460 см. - Посмотрите на него, мы можем с ним что-то сделать или оставим так?- Все верно, это 3 действие нашего алгоритмапереводим мелкие единицы в более крупные- Сколько получается? Запишем.124 м 75 см + 39 м 85 см = 164 м 60 см- Ребята, какой же алгоритм действий у нас получился? На столе у вас лежат этапы алгоритма, поработайте в парах и расположите их в правильной последовательности.**-** Давайте проверим, что у вас получилось-Какое первое действие алгоритма?- Правильно.- Какое второе действие?-Верно-Ну и третье действие?-Все верно**Слайд АЛГОРИТМ**-Проверим все ли у вас правильно? - Да с заданием справились- **Поставьте в листе самооценки под заданием 2 плюс, если у вас все получилось и знак вопроса, если это задание вызвало затруднение.****-** Ребята, а при вычитанием величин действует этот же алгоритм? Решим второй пример на вычитание **задания 3**-К доске идет  **26кг 350г- 24кг 002г =2348г****-** Что мы делаем первым действием26350г24002г-Что мы делаем вторым действием (26350-24002=2348)-Что мы делаем третьим действием (2348г)-Записываем**Поставьте в листе самооценки под заданием 3 плюс, если у вас все получилось и знак вопроса если это задание вызвало затруднение.**ФИЗМИНУТКА | Слушают учителяПредположительные ответы1. Заменяем крупные единицы мелкими В 1м 100смНужно 124 умножить на 10012400 см12475см3900см3985см-давыполняем действие сложение или вычитание-нет- письменно- в столбик- Можем перевести в более крупную единицу164 м 60 смРаботают в парах и располагают алгоритм в правильной последовательности на столе.Перевести величины в одну единицу измеренияСложить (вычесть) числовые значенияПеревести полученный результат в более крупные величиныВыходит к доске и записывает примерПереводим крупные величины в более мелкие26кг это 26000г даеще 350г получится 2635024кг это 24000г да еще 2 г получится 24002Выполняем сложение и вычитание в столбикПереводим крупные единицы измерения в более мелкиеЗаписывают в рабочих листах | *Предметные действия*: выполняют перевод единиц измерения, применяют правила сложения и вычитания величин, находят сумму и разность однородных величин.*Регулятивные действия:*находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*Коммуникативные действия*: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |
| **Этап первичного закрепления**10 мин | -Продолжаем работать дальше.- Откройте учебник на с. 67. Найдите номер 318 первая строка. На рабочих листах **задание 4. Решите самостоятельно.****-** За ушками у доски работают …….решает на вычитание \_\_\_\_ на сложение. (написано за ушками)12м 86см + 3м 45 см=16м 31см1286+345= 1631см45т 275кг-18т 130кг=27т145кг45275-18130=27145кг-Давайте проверим сколько получилось.- Ира прокоментируй.- проверим выражение на вычитание**Поставьте в листе самооценки под заданием 4 плюс, если у вас все получилось и знак вопроса если это задание вызвало затруднение.**-Следующее задание это задача. № 319. - на рабочем листе это **задание 5**-прочитайте задачу-о чем говорится в задаче?-сколько было вагонов в трех составах?- известно сколько было вагонов в каждом составе?- сколько было вагонов в первом и втором составе?-сколько было вагонов во втором и третьем составе?-Какой вопрос задачи?- Нам нужно сделать к задаче чертёж. - К доске идет….-В виде чего мы представим все три состава- Цифрами 1, 2, 3 обозначим на нем количество вагонов в каждом составе. 77 в 70 в 1 2 3 120 в- Глядя на схему что мы можем найти в первом действии?-Как?-Все правильно.-Садись**Поставьте в листе самооценки под заданием 5 плюс, если у вас все получилось и знак вопроса, если это задание вызвало затруднение.** | Работают с учебникомРаботают с учебникомЧитают задачуО составах с вагонами120Нет 7770Сколько вагонов в каждом составе?В виде отрезкаОбозначает на отрезкеСколько вагонов в первом составе120-70=50в в первом составе77-50=27в во втором составе70-27=43в в 3 составе | *Познавательные действия:* представляют информацию в знаково-символической и графической форме, владеют навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями. |
| **Рефлексивно-оценочный этап**3 мин. | Ребята, что мы изучили на уроке?- Достигли ли мы цели? - Назовите алгоритм письменного сложения и вычитания величин.-Ребята, помогли ли наши знания Коле вернуться домой, давайте посмотрим. (ВКЛЮЧАЕМ МУЛЬфильм).**Вывожу черный экран**-Поверим Коле?-А вы знаете, сколько будет 7\*9Сегодня каждый из вас активно работал на уроке, все успешно справились с поставленными задачами.Посмотрите на свой лист самооценивания. Если у вас в листе самооценивания 5 плюсов, это и будет оценка которая соответствует вашей работе на уроке.- Где вам могут пригодится эти знания?Знание величин может пригодиться в разных областях.В строительстве. Инженеры и архитекторы используют измерения для точного планирования зданий, мостов, автомагистралей и других сооружений.В здравоохранении. Измерения позволяют определять параметры организма, такие как рост, вес и индекс массы тела. | При решении ВПР | *Регулятивные действия*: соотносят свои действия с планируемыми результатами, владеют основами рефлексии.*Коммуникативные действия*: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
| **Информация о домашнем задании**2 мин. | Домашнее задание у вас в технологической карте.*Показываю технологическую карту.*Одно задание - общего характера.Одно задание - по выбору.-посчитать общий рост семьи или общую массу членов семьи.Спасибо всем за работу на уроке.Урок окончен. | Читают домашнее задание в технологической карте.. | *Познавательные действия*: выбирают необходимую информацию.*Регулятивные действия*: осознанно формулируют задачи. |

|  |
| --- |
| Лист самооцениванияФ.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
|  |  |  |  |  |
| «+» - выполнил задание правильно;«?» - при выполнении задания возникли трудности.Твоя оценка: \_\_\_\_\_\_ |