

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области

МБОУ "Ровеньская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Котова СВ.

Протокол №1

от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Омельченко Т.В.

Протокол №1

от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кияметдинова Н.И.

Приказ №149

от 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1875221)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Глушкова Наталья Григорьевна
учитель начальных классов

п. Ровеньки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к

истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	20.01.2023	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	25.01.2023-27.01.2023	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме "Ценность дружбы";	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	01.02.2023	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	0	0	02.09.2022-09.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/

1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	12.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	0	12.09.2022-23.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	10.03.2023-15.03.2023	Беседа по теме "Правила поведения в социуме";	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	25.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	30.11.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/

1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	02.12.2022	Рассказы детей по теме: "Домашний адрес";	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	8	0	0	14.12.2022 01.03.2023- 03.03.2023 28.04.2023- 17.05.2023	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
2.2.	Неживая и живая природа.	9	0	0	26.09.2022 23.11.2022 16.12.2022- 21.12.022 03.02.2023 17.03.2023- 22.03.2023 19.05.2023	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0	08.02.2023 24.03.2023 05.04.2023	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/

2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	5	0	0	23.12.2022 18.01.2023 14.04.2023 19.04.2023 24.05.2023	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	10.10.2022	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Экскурсия; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	30.09.2022	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	07.10.2022	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	0	14.10.2022 02.11.2022	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	5	0	0	11.01.2023- 13.01.2023 10.02.2023- 17.02.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	12.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	4	0	0	05.04.2023 21.04.2023- 28.09.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/

3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	4	0	0	09.11.2022 16.11.2022 07.12.2022 09.12.2022	Беседы о правилах безопасности в быту;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	18.11.2022	Рассказ учителя: «Правила безопасного поведения пешехода»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	11.11.2022	; Рассказ учителя: «Безопасность в сети Интернет»;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контроль- ные работы	практичес- кие работы	По плану	Фактичес- ки	
1.	Что такое Родина?	1	0	0	02.09		Устный опрос
2.	Народы России.	1	0	0	06.09		Устный опрос
3.	Москва - столица России	1	0	0			Устный опрос
4.	Твоя малая Родина.	1	0	0	13.09		Устный опрос
5.	Какие бывают музеи?	1	0	0	16.09		Устный опрос
6.	Такие разные памятники	1	0	0			Устный опрос
7.	Твои земляки - герои Отчизны.	1	0	0	20.09		Устный опрос
8.	Неживая и живая природа. Что у нас над головой?	1	0	0	27.09		Устный опрос
9.	Неживая и живая природа. Что у нас под ногами?	1	0	0	27.09		Устный опрос
10.	Части растения.	1	0	0	30.09		Устный опрос
11.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	04.10		Устный опрос; Практическая работа
12.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	11.10		Устный опрос
13.	Растения ближайшего окружения.	1	0	0			Устный опрос

14.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0	14.10		Устный опрос
15.	Разные группы животных. Насекомые.	1	0	0	02.11		Устный опрос
16.	Разные группы животных. Рыбы.	1	0	0	09.11		Устный опрос
17.	Разные группы животных. Птицы.	1	0	0	11.11		Устный опрос
18.	Разные группы животных. Звери.	1	0	0	16.11		Устный опрос
19.	Твой дом.	1	0	0	18.11		Устный опрос;
20.	Компьютер в твоей жизни. Безопасность в сети Интернет.	1	0	0			Устный опрос
21.	Правила безопасности в доме.	1	0	0	23.11		Устный опрос
22.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	0			Устный опрос
23.	Неживая и живая природа. На что похожа наша планета?	1	0	0	25.11		Устный опрос
24.	Моя семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	0	30.11		Устный опрос
25.	Моя семья. Совместный труд и отдых.	1	0	0	02.12		Устный опрос
26.	Домашний адрес.	1	0	0	07.12		Устный опрос
27.	Вода в доме. Правила безопасной жизни.	1	0	0	09.12		Устный опрос;
28.	Электричество в доме. Правила безопасной жизни.	1	0	0	14.12		Устный опрос
29.	Природа и предметы, созданные человеком. Как путешествует письмо?	1	0	0	16.12		Устный опрос

30.	Неживая и живая природа. Куда текут реки?	1	0	0	21.12		Устный опрос
31.	Неживая и живая природа. Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0	23.12		Устный опрос
32.	Откуда в снежках грязь? Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0	11.01		Устный опрос
33.	Домашние и дикие животные. Как живут животные?	1	0	0	13.01		Устный опрос
34.	Домашние и дикие животные. Помощь птицам зимой.	1	0	0	18.01		Устный опрос
35.	Откуда берётся и куда девается мусор? Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	20.01		Устный опрос
36.	Школьные традиции и праздники. Когда учиться интересно?	1	0	0	25.01		Устный опрос
37.	Будем вежливыми. Одноклассники, взаимоотношения между ними.	1	0	0	27.01		Устный опрос
38.	О дружбе. Ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	01.02		Устный опрос
39.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы, режим труда и отдыха.	1	0	0	03.02		Устный опрос
40.	Неживая и живая природа. Дни недели.	1	0	0	08.02		Устный опрос
41.	Сезонные изменения в природе. Когда наступит лето?	1	0	0	10.02		Устный опрос; Практическая работа
42.	Дикие животные. Где живут белые медведи?	1	0	0	15.02		Устный опрос

43.	Дикие животные. Где живут слоны?	1	0	0	17.02		Устный опрос
44.	Дикие животные. Где зимуют птицы?	1	0	0	01.03		Устный опрос
45.	Природа и предметы, созданные человеком. Когда появилась одежда?	1	0	0	03.03		Устный опрос
46.	Природа и предметы, созданные человеком. Когда изобрели велосипед?	1	0	0	10.03		Устный опрос
47.	Правила поведения в социуме. Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	15.03		Устный опрос
48.	Идем в гости. Поведение в гостях.	1	0	0	17.03		Устный опрос
49.	Неживая и живая природа. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0	22.03		Устный опрос
50.	Неживая и живая природа. Почему Луна бывает разной?	1	0	0	24.03		Устный опрос
51.	Сезонные изменения в природе. Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0	05.04		Устный опрос
52.	Почему звенит звонок? Необходимость соблюдения личной гигиены.	1	0	0	07.04		Устный опрос
53.	Сезонные изменения в природе. Почему радуга разноцветная?	1	0	0	12.04		Устный опрос
54.	Домашние животные. Забота о домашних питомцах.	1	0	0	14.04		Устный опрос
55.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Правила нравственного и	1	0	0	19.04		Устный опрос

	безопасного поведения в природе.						
56.	Правила поведения в лесу. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	21.04		Устный опрос
57.	Зачем мы спим ночью? Необходимость соблюдения режима дня.	1	0	0	26.04		Устный опрос
58.	Чем полезны овощи и фрукты? Необходимость соблюдения правил здорового питания.	1	0	0	28.04		Устный опрос
59.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Необходимость соблюдения личной гигиены.	1	0	0	03.05		Устный опрос
60.	Природа и предметы, созданные человеком. Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	05.05		Устный опрос
61.	Природа и предметы, созданные человеком. Зачем нужны автомобили?	1	0	0	10.05		Устный опрос
62.	Природа и предметы, созданные человеком. Зачем нужны поезда?	1	0	0	12.05		Устный опрос
63.	Природа и предметы, созданные человеком. Зачем строят корабли?	1	0	0	17.05		Устный опрос
64.	Природа и предметы, созданные человеком. Зачем строят самолёты?	1	0	0	19.05		Устный опрос
65.	Человек исследует космос. 12 апреля - День космонавтики.	1	0	0	24.05		Устный опрос
66.	Бережем Землю. Правила нравственного и безопасного поведения в	1	0	0			Устный опрос

	природе.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2022.
2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 143 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-032452-6.
2. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир: 1 класс»/ Е.М. Тихомирова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 334, 2 с. (Серия «Учебно-методический комплект»). – ISBN 978-5-377-04851-0.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Образовательная платформа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
3. Образовательный портал: <https://uchi.ru/>
4. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-romosch/nachalnoe-obrazovanie/>
5. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
6. Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/>
7. Учительский портал: <https://www.uchportal.ru/load/46>
8. Фестиваль педагогических идей : <https://urok.1sept.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Комплект таблиц по окружающему миру (15 таблиц):

Комнатные цветы

Садовые цветы

Части растений

Земля. Луна

Насекомые

Птицы

Рыбы

Звери

Зимующие птицы

Перелётные птицы

Дикие звери

Домашние животные

Динозавры

Наша страна

Знакомство с компьютером

2. Комплект таблиц по окружающему миру (13 таблиц + 13 карточек):

Летние и осенние изменения в природе

Живая и неживая природа

Виды термометров

Изменение температуры воздуха

Части растения

Плоды и семена

Травянистые растения. Цветение растений

Ярусы леса

Хвойные и лиственные растения

Грибы

Дикие и домашние животные

Питание диких и домашних животных

Насекомые

Перелетные и зимующие птицы

3. Учебные карты:

Физическая карта России

4. Раздаточные пособия для работы с классом:

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру - средства обратной связи (веера) -2 вида по 15 штук - (1 комплект)

5. Классная доска с набором магнитов

6. Мультимедийный проектор

7. Экспозиционный экран

8. Компьютер

9. Принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Гербарий «Для начальной школы» (30 видов с иллюстрациями) – 1 комплект
2. Термометр

