

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Котова СВ.

Протокол №1

от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Омельченко Т.В.

Протокол №1

от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Кияметдинова Н.И.

Приказ №149

от 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1944949)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Глушкова Наталья Григорьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	01.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=rKnbG1Etn0E

1.2.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.	9	0	0	05.09-20.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
------	---	---	---	---	-------------	---	--	--

1.3.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	21.09	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/</p>
------	------------------------------------	---	---	---	-------	--	--	--

1.4.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	22.09	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=gObOuLRLa3c https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</p>
------	---	---	---	---	-------	--	---	---

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	7	0	0	23.09-29.09	<p>Работа в парах/ группах.</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</p>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	30.09	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах.</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</p>

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	03.10-04.10	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах.</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</p>
------	--	---	---	---	-------------	--	---	---

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	05.10	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	06.10	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=gSKvSNGyrwA
Итого по разделу		24						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	07.10	Знакомство с приборами для измерения величин; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/

							листа»;	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	10.10-12.10	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=tRA4lQnTlnQ https://www.youtube.com/watch?v=nuFgnWlyRqo https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentacija_k_uroku_matematiki_tjazhelee_i_legche_dorozhe_i_desh evle/375-1-0-74903 https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/143820-prezentaciya-starshe-i-molozhe-1-klass.html
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	13.10-17.10	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	4	0	0	18.10-21.10	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</p>
------	--	---	---	---	-------------	---	---	--

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0	0	31.10-14.11	<p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</p>
------	--	---	---	---	-------------	---	---	--

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	15.11	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	16.11	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0

3.5.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	17.11	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A
3.6.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	18.11-22.11	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	28	0	0	24.11-24.01	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	26.01	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0	0	27.01-03.02	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	06.02	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	07.02-10.02	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272727/</p>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	13.02-16.02	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132615/</p>

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	17.02-02.03	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131841/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0	03.03-06.03	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	07.03	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.lurok.ru/categories/10/articles/29143

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0	0	09.03-16.03	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT4a4zw
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	0	17.03-07.04	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302540/

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	10.04	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	11.04-13.04	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	14.04-17.04	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2020/02/18/konspekt-uroka-sravnenie-predmetovpo-velichine</p>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	18.04	<p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc</p>

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	20.04-21.04	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	24.04-25.04	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одногодвух данных в таблицу	3	0	0	27.04-02.05	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	5	0	0	04.05-15.05	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniyashema

6.7.	Выполнение 1— 3шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0	16.05- 18.05	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs
Итого по разделу:		17						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	По плану	Фактически	
1.	Счёт предметов. Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0	01.09		Устный опрос;
2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	06.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0	07.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Расположение предметов и объектов в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	0	08.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0	09.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: "На сколько больше? На сколько меньше?"	1	0	0	13.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Чтение рисунка. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству	1	0	0	14.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	15.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Чтение рисунка.	1	0	0	20.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	21.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	22.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	23.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Знаки сложения и вычитания	1	0	0	27.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	28.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Сравнение без измерения: длиннее, короче, одинаковые по длине. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	29.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5. Сравнение отрезков по длине.	1	0	0	04.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Счёт предметов, запись результата цифрами. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	05.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	06.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Распознавание и построение отрезка.	1	0	0	07.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Построение ломаной линии.	1	0	0	11.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	12.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: знаки «>», «<», «=». Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	13.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству	1	0	0	31.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	0	01.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного

							листа»;
26.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7. Распознавание треугольника, прямоугольника.	1	0	0	03.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	07.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9. Сравнение отрезков по длине.	1	0	0	08.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 10. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	10.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Сравнение чисел. Построение отрезка.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	11.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	14.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Измерение отрезка в сантиметрах.	1	0	0	15.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Сложение и вычитание в пределах 10. Построение ломаной, луча.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток: вида $\square + 1, \square - 1$. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	17.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток: вида $\square + 2, \square - 2$. Построение отрезков.	1	0	0	18.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Названия компонентов действия, результатов действия сложения.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Текстовая задача: структурные элементы.	1	0	0	21.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Составление текстовой задачи по образцу. Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	22.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

43.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	24.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2 Построение ломаной и треугольника	1	0	0	25.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Счёт по 2. Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	28.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	29.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	01.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	02.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сложение и вычитание чисел без перехода: вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	05.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Сложение и вычитание чисел без перехода: вида $\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.	1	0	0	06.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	08.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	09.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	12.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Счёт по 3. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	13.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	15.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными. Изображение многоугольников.	1	0	0	16.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Сравнение без измерения: старше — моложе	1	0	0	19.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными. Распознавание треугольников	1	0	0	20.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сравнение чисел.	1	0	0	20.12		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

60.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0	0	22.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, столько же.	1	0	0	23.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Сравнение групп предметов по количеству: меньше, столько же. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	09.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Сложение и вычитание чисел без перехода: вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0	10.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Текстовая задача: составление текстовой задачи по рисунку и по решению. Построение треугольника.	1	0	0	12.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Сравнение отрезков по длине.	1	0	0	13.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0	16.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	17.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

68.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	19.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Сложение вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Сравнение отрезков по длине	1	0	0	20.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Таблица сложения вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	23.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Решение текстовых задач	1	0	0	24.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Решение текстовых задач. Построение отрезка с помощью линейки	1	0	0	26.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника, квадрата.	1	0	0	27.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Построение квадрата, треугольника с помощью линейки	1	0	0	30.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	31.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Составление и решение текстовых задач. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	02.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	03.02		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	06.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Составление и решение текстовых задач	1	0	0	07.02		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Названия компонентов действия, результатов действия вычитания.	1	0	0	09.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	10.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Вычитание чисел без перехода через десяток: вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	13.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Вычитание чисел без перехода через десяток: вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	14.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

84.	Вычитание чисел без перехода через десяток: вида 10 – □ Изображение треугольника	1	0	0	16.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	17.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Сравнение без измерения: тяжелее - легче	1	0	0	27.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, сравнение.	1	0	0	28.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	02.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Числа в пределах 20: чтение.	1	0	0	03.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Числа в пределах 20: запись, сравнение.	1	0	0	06.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	07.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Счёт по 5	1	0	0	09.03		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием

							«Оценочного листа»;
93.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	10.03		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	0	0	13.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 вида $7+8$, $15-8$	1	0	0	14.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	16.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	0	0	17.03		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	20.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	21.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	23.03		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

101.	Сложение чисел с переходом через десяток	1	0	0	24.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Сложение чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1	0	0	03.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Сложение чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	03.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Сложение чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	04.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Сложение чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	0	0	04.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Сложение чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	0	0	06.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Сложение чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	07.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Таблица сложения.	1	0	0	10.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	11.04		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

110.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	11.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	13.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	14.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Вычитание чисел с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	17.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Вычитание чисел с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	18.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Вычитание чисел с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	20.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Вычитание чисел с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	21.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Вычитание чисел с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	24.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

118.	Вычитание чисел с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	25.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Вычитание чисел с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	27.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	28.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	02.05		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	04.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Повторение	1	0	0	05.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	11.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	12.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

126.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	15.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Повторение	1	0	0	16.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). Повторение.	1	0	0	18.05		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Повторение.	1	0	0	19.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. Повторение	1	0	0	22.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	23.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух	1	0	0	25.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	данных в таблицу Повторение						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика. Рабочая тетрадь (в 2 частях). 1 класс./ М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций

/ [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 112 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09051716-4.

2. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.- 63 с.,- ISBN 978-5-09-038001-0. 3. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова. — М. : Просвещение, 2016.

4. Моро М.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.youtube.com>

<https://resh.edu.ru/subject>

<https://nsportal.ru> <https://uchitelya.com>

<https://www.1urok.ru> <https://infourok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

. №1-2 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ (2 КОМПЛЕКТА)

«Устные приёмы сложения и вычитания» (4 таблицы)

- Образование и название чисел второго десятка
- Сложение чисел до 100
- Вычитание чисел до 100

Приёмы устных вычитаний

2.. №3 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ

«Умножение и деление» (8 таблиц)

- Умножение и деление
- Таблица умножения и деления
- Умножение и деление с единицей и нулём
- Деление с остатком

- Приёмы внетабличного умножения
- Приёмы внетабличного деления двузначного числа на однозначное
- Деление на двузначное число
- Решение задач

3. №4 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ

Простые задачи (2 таблицы + 128 карточек)

- Что такое задача?
- Решение задач

4. №5 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ (8 ТАБЛИЦ)

Математика 1 класс

- Состав числа
- Точка. Луч. Линия
- Равенства
- Неравенства
- Многоугольники
- Компоненты сложения
- Решение задачи
- Компоненты вычитания

5. КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ (7 ТАБЛИЦ)

ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

- Свойства предметов
- Нумерация чисел первого десятка
- Десятки
- Компоненты сложения и вычитания
- Таблица разрядов и классов
- Умножение на однозначное число
- Деление на однозначное число

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска с набором магнитов

Компьютер

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

