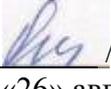


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
на заседании МО учителей, реализующих программы основного общего образования МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» Протокол №1 от «26» августа 2021 г.	Заместитель директора МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»  /Омельченко Т.А./ «26» августа 2021 г.	приказом по МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» №148 от «26» августа 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
2 - 4 класс
3 года

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

для начального общего образования составлена:

- на основе рабочей программы Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией О.В. Афанасьевой. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включены в Федеральный перечень.

- Английский язык: 2 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2020. – 120 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).
- Английский язык: 2 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2020. – 112 с.: – (Российский учебник: Rainbow English).
- Английский язык: 3 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017. – 126 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).
- Английский язык: 3 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017. – 111 с.: – (Российский учебник: Rainbow English).
- Английский язык: 4 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014. – 128 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).
- Английский язык: 4 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014. – 127 с.: – (Российский учебник: Rainbow English).

Данная рабочая программа рассчитана на 204 часа:

во 2 классе – 68 часов, 2 раза в неделю;

в 3 классе – 68 часов, 2 раза в неделю;

в 4 классе – 68 часов, 2 раза в неделю.

Планирование рабочей программы включает проведение контрольных работ:

2 класс: комплексные контрольные работы – 2 (контроль аудирования, чтения, письма; контроль говорения);

3 класс: комплексные контрольные работы – 4 (контроль аудирования, чтения, письма, говорения);

4 класс: комплексные контрольные работы – 4 (контроль аудирования, чтения, письма, говорения);

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, в рабочую программу Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English) изменения не внесены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают

умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом

языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; писать поздравительную открытку (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-); узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.); 14 узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must; использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных

соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения. **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу; находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностноориентационной, эстетической и трудовой сферах. В познавательной сфере: умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию). В ценностноориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. В эстетической сфере: овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке; развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами

культуры родной страны и страны изучаемого языка. В трудовой сфере: умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; расширится лингвистический кругозор; будут заложены основы коммуникативной культуры; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык»; а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки

транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
2 класс		
1	Знакомство. 10 ч.	1
2	Английские имена.	1
3	Знакомство.	1
4	Знакомство.	1
5	Знакомство	1
6	Знакомство	1
7	Знакомство	1
8	Имена и фамилии.	1
9	Прощание.	1
10	Прощание.	1
11	Мир вокруг меня 11 ч.	1
12	Предметы вокруг	1
13	Животные	1
14	Мир вокруг меня	1
15	Мир вокруг меня	1
16	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i>	1

17	Буква <i>Aa</i> в закрытом слоге.	1
18	Цветовые характеристики предметов	1
19	Конструкция <i>Where are you from?</i>	1
20	Размер предметов	1
21	Размер предметов	1
22	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Сказки и праздники. 11 часов.	1
23	Описание людей и предметов.	1
24	Описание и характеристика людей и предметов.	1
25	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	1
26	Отрицательная конструкция <i>it isn't</i>	1
27	Вопросительная конструкция <i>Is it a ... ?</i> .	1
28	Вопросительные слова What / Who	1
29	Праздники.	1
30	Праздники.	1
31	Личные местоимения	1
32	Личные местоимения	1
33	Я и моя семья. 10 часов.	1
34	Я и мои друзья	1

35	Предметы вокруг меня	1
36	Предметы вокруг меня	1
37	Я, мои друзья и домашние питомцы	1
38	Употребление личных местоимений	1
39	Я и мои друзья	1
40	Конструкция <i>Are you from...?</i>	1
41	Вопросительное слово <i>Where</i>	1
42	Отрицательная форма предложения	1
43	Мир вокруг меня. 10 часов.	1
44	Человек и его мир	1
45	Человек и его мир	1

46	Местонахождение людей	1
47	Местонахождение людей	1
48	Возраст людей	1
49	Местонахождение людей.	1
50	Местонахождение людей.	1
51	Местонахождение людей и их возраст	1
52	Местонахождение людей и их возраст	1
53	Множественное число имен существительных	1
54	Мир вокруг нас. 10 ч.	1
55	Профессии	1
56	Выражение предпочтения	1
57	Определенный артикль the	1
58	Профессии	1
59	Предпочтения людей	1
60	Предпочтения людей	1
61	Английский алфавит	1
62	Обозначение и выражение времени	1
63	Обозначение и выражение времени	1
64	Мир моих увлечений. Досуг. 5 ч.	1
65	Любимые занятия на досуге	1
66	Любимые занятия на досуге	1
67	Любимые занятия на досуге	1
68	Повторение	1

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
	3 класс	
1	Мир вокруг нас. 4 ч.	1
2	Указательные местоимения	1

3	Притяжательные местоимения her, his, its	1
4	Спряжение глагола to have в настоящем времени	1
5	Знакомство 2ч.	1
6	Приветствие в разное время суток	1
7	Мир вокруг нас. 1 ч.	1
8	Мир увлечений. Досуг. 2 ч.	1
9	Спряжение глаголов в 3-м лице настоящего времени	1
10	Мир вокруг нас. 1 ч.	1
11	Мир увлечений. Досуг. 3 ч.	1
12	Я могу. Мне нравится	1
13	Занятия в разное время суток	1
14	Я и моя семья. 3 часа	1
15	Я и моя семья	1
16	Я и моя семья	1
17	Мир вокруг нас. 7ч.	1
18	Цветовые характеристики	1
19	Цветовая палитра мира	1
20	Отрицательная форма глагола can	1
21	Описание людей и предметов	1
22	Структура I can/ I can't	1
23	Мир вокруг нас	1
24	Знакомство. 2 ч.	1
25	Политкорректность при характеристике людей	1
26	Человек и его мир. 3 ч.	1
27	Глагол can в вопросах	1
28	Телефонный номер	1
29	Я и моя семья. 8 часов.	1
30	Возраст членов семьи	1
31	Возраст членов семьи	1

32	Я и моя семья	1
33	Семейные праздники	1
34	День рождения	1

35	Обращение к людям в Англии	1
36	Подарки на день рождения	1
37	Мир моих увлечений. 4 ч.	1
38	Занятия в разные дни недели	1
39	Любимые занятия на досуге	1
40	Мир увлечений	1
41	Человек и его мир. 5 ч.	1
42	Профессии	1
43	Человек и его состояние	1
44	Общие вопросы в настоящем времени	1
45	Ответы на общие вопросы	1
46	Мир моих увлечений. Досуг. 4 ч.	1
47	То, что мы любим и не любим	1
48	То, что мы любим и не любим	1
49	Мир увлечений	1
50	Мир вокруг нас. 3 ч.	1
51	Отрицательные предложения в настоящем времени.	1
52	Вежливые слова	1
53	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. 2 ч.	1
54	Множественное число существительных. Исключения.	1
55	Мир вокруг нас. 7 ч.	1
56	Мир вокруг нас.	1
57	Мир вокруг нас.	1
58	Времена года	1
59	Название месяцев	1
60	Описание времен года	1

61	Твое любимое время года	1
62	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. 1 ч.	1
63	Мир вокруг нас. 6 ч.	1
64	Мир вокруг нас.	1
65	Мир вокруг нас.	1
66	Мир вокруг нас.	1
67	Мир вокруг нас.	1
68	Я и мои друзья	1

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
4 класс		
1	Я и моя семья. 2 ч.	1
2	Вопросительные предложения.	1
3	Мир вокруг меня. 2 ч.	1

4	Притяжательный падеж	1
5	Я и моя семья. 6 ч. Любимые занятия членов семьи.	1
6	Выражение категории обладания.	1
7	Ежедневные занятия людей	1
8	Моя семья.	1
9	Моя семья.	1
10	Повседневные занятия членов семьи.	1
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 1 ч.	1
12	Я и моя семья. 8 ч.	1
13	Занятия людей в момент речи	1
14	Типичные занятия людей	1
15	Обычный день школьника	1
16	Любимые занятия членов семьи.	1

17	Повседневные занятия в различные дни недели.	1
18	Я и моя семья.	1
19	Распорядок дня.	1
20	Мир вокруг меня. 10 ч.	1
21	Жилище англичанина	1
22	Дом и комнаты.	1
23	Квартира и комнаты.	1
24	Предметы мебели и интерьера	1
25	Описание комнат.	1
26	Дом Баркеров	1
27	Обстановка в доме.	1
28	Обстановка в доме, предметы интерьера.	1
29	Моя школа. 10 ч.	1
30	Обстановка в доме.	1
31	Моя комната	1
32	Классная комната	1
33	Школьная столовая	1
34	Конструкция there is / there are (вопросительные предложения).	1

35	Вопросы и ответы с конструкцией there is / there are	1
36	Школа в Англии	1
37	Школьный день	1
38	Предметы школьной мебели.	1
39	Классная комната моей мечты.	1
40	Я и моя семья. 11 ч.	1
41	Напитки и еда.	1
42	Традиции питания в Англии.	1
43	Степени сравнения прилагательных.	1
44	Трапезы.	1
45	Предпочтения в еде.	1
46	На кухне.	1

47	Завтрак дома.	1
48	Я и моя семья.	1
49	Моя семья.	1
50	Любимые блюда моей семьи.	1
51	Мир вокруг меня. 9 ч.	1
52	Занятия людей и погода.	1
53	Степени сравнения прилагательных.	1
54	Погода в разных городах.	1
55	Погода в разное время года.	1
56	Выходной день Баркерров.	1
57	Мое любимое время года.	1
58	Мир вокруг меня.	1
59	Мое любимое время года.	1
60	Мир моих увлечений. Путешествия. 9 ч.	1
61	Выходной день.	1
62	Прошлые выходные.	1
63	Путешествие на каникулах.	1
64	Мой выходной день.	1
65	Выходные дни в семье Баркерров.	1
66	Мои летние каникулы.	1
67	Мир моих увлечений.	1
68	Мой выходной день.	1